



Комитет по образованию Администрации

Зонального района Алтайского края

Новочемровская СОШ – филиал МКОУ Мирной СОШ

| | | |
|--|---|---|
| <p>РАССМОТРЕНО</p> <p>ШМО классных руководителей</p>  <p>руководитель ШМО Карташова Н.Н.</p> <p>протокол №1 от «26» 08 2024 г.</p> | <p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>педагогическим советом</p>  <p>и.о. зам.директора по ВР Карташова Н.Н.</p> <p>протокол №15 от «26» 08 2024 г.</p> | <p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор школы</p>  <p>Победенная В.И.</p> <p>Приказ №88 от «26» 08 2024</p> |
|--|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

Для обучающихся 11 класса среднего общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Швецова Ольга Васильевна

учитель русского языка и литературы

с. Новая Чемровка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для учащихся 11 класса и рассчитан на 68 часов.

Учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер, поскольку обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ).

Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

Цель программы – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы;
- развитие речевой культуры.

Программа рассчитана на 1 год обучения: 11 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

Формы изучения программы: групповая и индивидуальная; работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ образцов ученических сочинений, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ, использование различных каналов поиска информации.

Планируемые результаты: в результате изучения учащиеся должны

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основные особенности функциональных стилей;

уметь:

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение (2 ч.)

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы. (1 ч.)

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

Орфоэпические нормы (1 ч.)

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

Лексические нормы (3 ч.)

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (3 ч.)

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.

Словообразовательные нормы (2 ч.)

Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.

Морфологические нормы (9 ч.)

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

Синтаксические нормы (13 ч.)

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Орфографические нормы (4 ч.) Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корней. Правописание приставок. Гласные **и, ы** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. **Н – nn** в различных частях речи. Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Пунктуационные нормы (4 ч.)

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст (7 ч.)

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи. (5 ч.)

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили речи (6 ч.)

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

Изобразительно-выразительные средства языка. (4 ч.)

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция (4 ч.)

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема занятия | К-во час. |
|-----------------------------------|---|-----------|
| Введение | Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. | 1 |
| | Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. | 1 |
| | Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения | 1 |
| Языковые нормы | Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка. | 1 |
| | Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка. | 1 |
| Орфоэпические нормы | Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение. | 1 |
| | Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение. | 1 |
| Лексические нормы | Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. | 1 |
| | Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. | 1 |
| | Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. | 1 |
| Грамматические нормы | Грамматические нормы. | 1 |
| | Грамматические нормы. словообразовательные, морфологические, синтаксические. | 1 |
| | Грамматические ошибки и их предупреждение. | 1 |
| Словообразовательные нормы | Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. | 1 |
| | Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе. | 1 |
| Морфологические нормы | Морфологические нормы. | 1 |
| | Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. | 1 |
| | .Морфология и орфография. Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний | 1 |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. | 1 |
| | Служебные части речи. | 1 |
| | Междометия. Звукоподражательные слова. | 1 |
| | Морфология. Средства связи предложений в тексте. | 1 |
| | Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. | 1 |
| | Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. | 1 |
| Синтаксические нормы | Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов. | 1 |
| | Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. | 1 |
| | Простые и сложные предложения. | 1 |
| | Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма. | 1 |
| | Нормы согласования | 1 |
| | Нормы управления. | 1 |
| | Нормы примыкания. | 1 |
| | Синтаксическая синонимия. | 1 |
| | Знаки препинания в простом предложении. Преобразование прямой речи в косвенную. | 1 |
| | Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 1 |
| | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. | 1 |
| | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. | 1 |
| | Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях. | 1 |
| Орфографические нормы | Правописание корней. Безударные гласные корни. | 1 |
| | Гласные и, ы после приставок. | 1 |
| | Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. | 1 |
| | –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); | 1 |
| | Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов. | 1 |
| | Слитное, дефисное и раздельное написание | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| | омонимичных слов и сочетаний слов. | |
| Пунктуационные нормы | Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. | 1 |
| | Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах; | 1 |
| | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. | 1 |
| | Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи. | 1 |
| Текст | Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. | 1 |
| | Средства связи предложений в тексте. | 1 |
| | Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. | 1 |
| Функционально-смысловые типы речи. | Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. | 1 |
| | Повествование. | 1 |
| | Описание. | 1 |
| | Рассуждение. | 1 |
| | Предупреждение ошибок при определении типов речи. | 1 |
| Функциональные стили речи | Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Типы речи. | 1 |
| | Разговорный стиль речи. Его особенности. | 1 |
| | Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста. | 1 |
| | Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля. | 1 |
| | Научный стиль, его особенности. | 1 |
| | Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста. | 1 |
| Изобразительно-выразительные средства языка | Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. | 1 |
| | Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте. | 1 |
| | Стилистические фигуры, их роль в тексте. | 1 |
| Коммуникативная | Коммуникативный уровень выполнения | 1 |

| | | |
|--------------------|---|---|
| компетенция | экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность) | |
| | Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. | 1 |
| | Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. | 1 |
| | Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм. | 1 |
| | Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки. Психологическая подготовка к ЕГЭ. | 1 |

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово– РС», 2012.

Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.

Егораева Г.Т., Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.

Малюшкин А.Б., Иконническая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку.: - М.: ТП Сфера, 2010.

Открытый банк заданий по русскому языку (для подготовки к ЕГЭ) <http://mathege.ru/or/egeruc>

Сайт “Решу ЕГЭ”

<http://reshuege.ru/>

<http://решуегэ.рф/>

<http://ege-study.ru/materialy-ege/>

<http://mat-ege.ru/> (Слайд 9)

Сайт “Дистанционный репетитор” dist-tutor

<http://dist-tutor.info/course/view.php>

Сервис “Яндекс ЕГЭ”

<http://ege.yandex.ru/>