

**Комитет по образованию Администрации  
Зонального района Алтайского края  
Новочемровская СОШ –филиал МКОУ Мирной СОШ**

РАССМОТРЕНО ШМО классных руководителей 	СОГЛАСОВАНО педагогическим советом 	УТВЕРЖДЕНО директор школы 
руководитель Карташова Н.Н.	и.о.зам. директора по ВР Карташова Н.Н.	Победенная В. Н.
протокол № 1 от «26» 08.2024 г.	протокол № 15 От «26» 08.2024 г.	Приказ № 88 От «27» 08.2024 г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**  
для обучающихся 2 класса  
начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель:  
Перова Любовь Сергеевна  
учитель начальных классов

с. Новая Чемровка 2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 2 класса составлена на основе Основной образовательной программы ФГОС НОО, рабочей программы воспитания МКОУ Мирной СОШ, авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 2 класса (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа рассчитана на 34 ч в год, (1ч в неделю).

### **Назначение программы курса:**

- развитие способности обучающегося добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию.

**Цель:** создание условий для развития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Цель** изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

**Цель** изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

**Целью** изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

## Содержание тем курса внеурочной деятельности

**Читательская грамотность** (1,2,3,4,5,6,7,8 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

**Математическая грамотность** (9,10,11,12,13,14,15,16 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

**Финансовая грамотность** (17,18,19,20,21,22,23,24 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

**Естественно-научная грамотность** (25,26,27,28,29,30,31,32,33,34 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

**Резерв 1ч.**

**Планируемые образовательные результаты**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные** результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты изучения блока «Глобальная компетентность»:**

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире;
- способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;
- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

**Предметные результаты изучения блока «Креативное мышление»:**

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;

- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

## Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1	<b>Читательская грамотность</b>	<b>8</b>	
1	Михаил Пришвин. Беличья память	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	<a href="https://yandex.ru/promo/education/specpro/fungram">https://yandex.ru/promo/education/specpro/fungram</a>
3	Лев Толстой. Зайцы.	1	<a href="https://yandex.ru/promo/education/specpro/fungram">https://yandex.ru/promo/education/specpro/fungram</a>
4	Николай Сладков. Веселая игра.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5	Обыкновенные кроты.	1	<a href="https://yandex.ru/promo/education/specpro/fungram">https://yandex.ru/promo/education/specpro/fungram</a>
6	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7	Про полевого хомяка.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8	Про бобров.	1	<a href="https://yandex.ru/promo/education/specpro/fungram">https://yandex.ru/promo/education/specpro/fungram</a>
1.2	<b>Математическая грамотность</b>	<b>8</b>	
9	Про беличьи запасы.	1	<a href="https://www.klass39.ru/finansovaya-gramotnost-video-uroki/">https://www.klass39.ru/finansovaya-gramotnost-video-uroki/</a>
10	Медвежье потомство.	1	<a href="https://www.klass39.ru/finansovaya-gramotnost-video-uroki/">https://www.klass39.ru/finansovaya-gramotnost-video-uroki/</a>
11	Про зайчат и зайчиху.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
12	Лисьи забавы.	1	<a href="https://www.klass39.ru/finansovaya-gramotnost-video-uroki/">https://www.klass39.ru/finansovaya-gramotnost-video-uroki/</a>
13	Про крота.	1	<a href="https://www.klass39.ru/finansovaya-gramotnost-video-uroki/">https://www.klass39.ru/finansovaya-gramotnost-video-uroki/</a>
14	Про ежа.	1	<a href="https://yandex.ru/promo/education/specpro/fungram">https://yandex.ru/promo/education/specpro/fungram</a>
15	Про полевого хомяка.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
16	Бобры строители.	1	<a href="https://yandex.ru/promo/education/specpro/fungram">https://yandex.ru/promo/education/specpro/fungram</a>
1.3	<b>Креативное мышление</b>	<b>2</b>	

17	История со словом «фотоальбом».	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
18	Рассказы по картинкам	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.4	<b>Финансовая грамотность</b>	<b>7</b>	
19	Беличьи деньги.	1	<a href="https://www.klass39.ru/finansovaya-gramotnost-video-uroki/">https://www.klass39.ru/finansovaya-gramotnost-video-uroki/</a>
20	Поврежденные и фальшивые деньги.	1	<a href="https://www.klass39.ru/finansovaya-gramotnost-video-uroki/">https://www.klass39.ru/finansovaya-gramotnost-video-uroki/</a>
21	Банковская карта.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
22	Безопасность денег на банковской карте.	1	<a href="https://www.klass39.ru/finansovaya-gramotnost-video-uroki/">https://www.klass39.ru/finansovaya-gramotnost-video-uroki/</a>
23	Про кредиты.	1	<a href="https://yandex.ru/promo/education/specpro/fungram">https://yandex.ru/promo/education/specpro/fungram</a>
24	Про вклады.	1	<a href="https://www.klass39.ru/finansovaya-gramotnost-video-uroki/">https://www.klass39.ru/finansovaya-gramotnost-video-uroki/</a>
25	Ловушки для денег.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.5	<b>Естественно-научная грамотность</b>	<b>9</b>	
26	Про белочку и погоду.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
27	Лесные сладкоежки.	1	<a href="https://yandex.ru/promo/education/specpro/fungram">https://yandex.ru/promo/education/specpro/fungram</a>
28	Про зайчишку и овощи.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
29	Лисьи норы.	1	<a href="https://yandex.ru/promo/education/specpro/fungram">https://yandex.ru/promo/education/specpro/fungram</a>
30	Корень часть растения.	1	<a href="https://www.klass39.ru/finansovaya-gramotnost-video-uroki/">https://www.klass39.ru/finansovaya-gramotnost-video-uroki/</a>
31	Занимательные особенности яблока.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
32	Про хомяка и его запасы.	1	<a href="https://yandex.ru/promo/education/specpro/fungram">https://yandex.ru/promo/education/specpro/fungram</a>
33	Комплексное задание «Футбол и дружба»	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
34	Комплексное задание «Случай в гостях»	1	<a href="https://www.klass39.ru/finansovaya-gramotnost-video-uroki">https://www.klass39.ru/finansovaya-gramotnost-video-uroki</a>
	Итого	34	



## Поурочное планирование

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Формы проведения
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	Библиотечные уроки
2.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	Беседа
3.	Лев Толстой. Зайцы.	1	Беседа
4.	Николай Сладков. Веселая игра.	1	Библиотечные уроки. Практические упражнения
5.	Обыкновенные кроты.	1	Беседа
6.	Эдуард Шим. Тяжелый труд.	1	Беседа
7.	Про полевого хомяка.	1	Беседа
8.	Про бобров.	1	Библиотечные уроки
9.	Про беличьи запасы.	1	Практические упражнения
10.	Медвежье потомство.	1	Дискуссия
11.	Про зайчат и зайчиху.	1	Практические упражнения
12.	Лисьи забавы.	1	Исследование
13.	Про крота.	1	Практические упражнения
14.	Про ежа.	1	Дискуссия
15.	Про полевого хомяка.	1	Исследование
16.	Бобры строители.	1	Практические упражнения
17.	История со словом «фотоальбом».	1	Беседа
18.	Рассказы по картинкам	1	Дискуссия
19.	Беличьи деньги.	1	Практические упражнения
20.	Поврежденные и фальшивые деньги.	1	Практические упражнения
21.	Банковская карта.	1	Практические упражнения
22.	Безопасность денег на банковской карте.	1	Дискуссия. Практические упражнения
23.	Про кредиты.	1	Практические упражнения Дискуссия
24.	Про вклады.	1	Беседа
25.	Ловушки для денег.	1	Дискуссия
26.	Про белочку и погоду.	1	Практические упражнения
27.	Лесные сладкоежки.	1	Беседа
28.	Про зайчишку и овощи.	1	Дискуссия
29.	Лисьи норы.	1	Библиотечные уроки
30.	Корень часть растения.	1	Практические упражнения
31.	Занимательные особенности яблока.	1	Практические упражнения
32.	Про хомяка и его запасы.	1	Беседа
33.	Комплексное задание «Футбол и дружба»	1	Практические упражнения
34.	Комплексное задание «Случай в гостях»	1	Практические упражнения
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	

## **Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса**

Литература:

- 1.Функциональная грамотность для 2 класса (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).
- 2.Функциональная грамотность 2 класс. Тренажер для школьников/ составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина

Цифровые образовательная ресурсы:

1. <https://www.klass39.ru/finansovaya-gramotnost-video-uroki>
2. <https://uchi.ru>

## Лист изменений и дополнений

[illegible]

