


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Комитет по образованию Администрации Зонального района**  
**Алтайского края**  
**МКОУ Мирная СОШ Зонального района Алтайского края**


**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
учителей начальных  
классов

  
\_\_\_\_\_  
О.Л. Пашина  
Протокол №1  
от «26» 08 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
педагогического совета

  
\_\_\_\_\_  
Н.Г. Дымова  
Протокол №15  
от «26» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ  
Мирная СОШ

  
\_\_\_\_\_  
В.Н. Победенная  
Приказ №88  
от «27» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Математика без пробелов»**

**для обучающихся 3б класса**

Составитель: Жукова Елена Витальевна, учитель начальных классов

**п. Мирный 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Математика без пробелов» разработана в соответствии с ООП НОО, рабочей программой воспитания МКОУ Мирная СОШ, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, авторской программы «Развитие математических способностей» Глаголевой Ю.И.

**Цель** программы: создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие младшего школьника на основе развития его индивидуальности; построение фундамента для математического развития; формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи программы:

- пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике, формирование внутренней мотивации к изучению математики;
- расширение и углубление знаний по предмету;
- формирование приёмов умственной деятельности, таких как анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение;
- формирование потребности к логическим обоснованиям и рассуждениям;
- обучение математическому моделированию как методу решения практических задач;
- раскрытие творческих способностей учащихся, развитие таких качеств математического мышления, как гибкость, критичность, логичность, рациональность;
- воспитание способности проявлять волю, настойчивость и целеустремлённость при решении нестандартных задач;
- организация работы с одарёнными детьми в рамках подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам.

Программа рассчитана на 34 часа в год ( 1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание программы соответствует основным темам ООП НОО по математике. Система заданий, предложенная в пособии, позволяет создать условия для формирования у младших школьников знаний и умений на более высоком уровне. При реализации программы используются задания, направленные на формирование у учащихся логических умений; развитие таких качеств мышления, как гибкость, креативность, критичность; обучение приёмам работы с текстовой задачей (анализ текста, моделирование, планирование решения), рациональным приёмам вычислений; формирование пространственных представлений у младших школьников.

Основное содержание программы представлено разделами «Логические и комбинаторные задачи», «Арифметические действия и задачи», «Работа с информацией», «Геометрические фигуры и величины».

### **Логические и комбинаторные задачи (8 часов)**

Магический квадрат. Комбинаторные задачи. Логические задачи. Задачи на множества.

### **Арифметические действия и задачи (17 часов)**

Числа от 1 до 100. Задачи на части. Чётные/нечётные числа. Числовые выражения. Порядок действий. Решение задач с пропорциональными величинами. Числа от 1 до 1000. Рациональные

вычисления. Решение задач. Вариативность вычислений (1ч.). Умножение и деление (2ч.). Решение задач на взвешивание и переливание (1ч.). Решение задач (2ч.).

### **Работа с информацией (3 часа)**

Таблицы. Задачи-расчёты.

### **Геометрические фигуры и величины (6 часов)**

Треугольник. Периметр многоугольника. Площадь прямоугольника. Зеркальное отражение фигур.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *Личностные*

- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, к общим способам решения задач;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- внутренняя мотивация к обучению, основанная на переживании положительных эмоций при решении нестандартной задачи, проявлении воли и целеустремлённости к достижению результата. Регулятивные
- принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### *Метапредметные*

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Познавательные УУД:

- – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач,

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД:

- – учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- – аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- – с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- – *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.*

*Предметные*

- иметь представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- группировать и классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);
- находить разные способы решения задачи;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение;
- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников;
- структурировать информацию, работать с таблицами, схемами и диаграммами, извлекать из них необходимые данные, заполнять готовые формы, представлять, анализировать и интерпретировать данные, делать выводы из структурированной информации;
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименования разделов	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы
1	Логические и комбинаторные задачи	8	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>

			<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
2	Арифметические действия и задачи	17	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
3	Работа с информацией	3	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
4	Геометрические фигуры и величины	6	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы уроков	Кол-во часов	форма
	<b>Логические и комбинаторные задачи</b>	<b>8</b>	
1	Магический квадрат.	1	практикум
2	Магический квадрат.	1	практикум
3	Комбинаторные задачи.	1	занятие-мастерская
4	Комбинаторные задачи.	1	занятие-мастерская
5	Логические задачи.	1	практикум;
6	Логические задачи.	1	интеллектуальная игра
7	Задачи на множества.		занятие-мастерская
8	Задачи на множества.		практикум
	<b>Арифметические действия и задачи</b>	<b>17</b>	
9	Числа от 1 до 100.	1	практикум
10	Числа от 1 до 100.	1	практикум

11	Задачи на части.	1	занятие-мастерская
12	Задачи на части.	1	занятие-мастерская
13	Чётные/нечётные числа.	1	занятие-мастерская
14	Чётные/нечётные числа.	1	занятие-мастерская
15	Числовые выражения. Порядок действий. Задачи на части.	1	занятие-мастерская
16	Числовые выражения. Порядок действий. Задачи на части.	1	изготовление учебных моделей
17	Решение задач с пропорциональными величинами.	1	практикум
18	Решение задач с пропорциональными величинами.	1	практикум
19	Числа от 1 до 1000.	1	эвристическая беседа
20	Числа от 1 до 1000.	1	занятие-мастерская
21	Рациональные вычисления.	1	занятие-мастерская
22	Рациональные вычисления.	1	занятие-мастерская
23	Решение задач.	1	исследовательская деятельность
24	Решение задач.	1	занятие-мастерская
25	Решение задач.	1	занятие-мастерская
	<b>Работа с информацией</b>	3	
26	Таблицы.	1	познавательн

			ые игры
27	Задачи-расчёты.	1	занятие-мастерская
28	Задачи-расчёты.	1	занятие-мастерская
	<b>Геометрические фигуры и величины</b>	<b>6</b>	
29	Треугольник.	1	занятие-мастерская
30	Периметр многоугольника.	1	занятие-мастерская
31	Периметр многоугольника.	1	занятие-мастерская
32	Площадь прямоугольника.	1	познавательные игры
33	Площадь прямоугольника.	1	изготовление учебных моделей
34	Зеркальное отражение фигур.	1	занятие-мастерская

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ресурсы сети Интернет:

1. Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
2. Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
3. Учи.ру. Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов, а также математике и английскому языку 5 - 9 классов.
4. Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>. Видеоуроки и сценарии уроков.
5. Лекториум <https://www.lektorium.tv/>. Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования. Отдельный блок курсов по наставничеству, педагогике и работе в кружках.
6. Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе
7. Якласс <https://www.yaklass.ru/>. Видеоуроки и тренажеры.
8. Онлайн-школа английского языка Skyeng (<https://skyeng.ru/>)