

**Комитет по образованию Администрации  
Зонального района Алтайского края  
Новочемровская СОШ – филиал МКОУ Мирной СОШ**

<b>РАССМОТРЕНО</b> ШМО классных руководителей  _____ руководитель ШМО Карташова Н.Н. протокол №1 от «26» 08. 2024 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> педагогическим советом  _____ и.о. зам.директора по ВР Карташова Н.Н. протокол №15 от «26» 08. 2024 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор школы  _____ Нобеденная В.Н. Приказ №88 от «27» 08. 2024 г.
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

**«Подготовка к ВПР»**

Для обучающихся 4а класса начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Очищалкина Юлия Петровна  
учитель начальных классов

с. Новая Чемровка 2024

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ВПР» разработана в соответствии с требованиями обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ООП НОО, рабочей программой воспитания МКОУ Мирной СОШ и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели)

Данная программа позволяет обучающимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, математики, окружающего мира, выходящими за рамки школьной программы. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ВПР» связана с предметной областью таких предметов, как «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир» и реализуется во внеурочной деятельности.

**Цель программы:** обеспечить подготовку младших школьников к успешному участию в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах по математике (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский уровни).

**Задачи программы:**

- формирование универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- развитие познавательного интереса обучающихся, интеллектуальных способностей;
- выявление детей с признаками одаренности и организация индивидуальной работы с ними путем использования олимпиадных заданий по математике, окружающему миру, русскому языку.

*Основная идея* программы заключается в последовательном выявлении и развитии творческих, способных обучающихся, в удовлетворении познавательного интереса в области математики, русского языка, окружающего мира при освоении материала повышенного уровня в ходе внеурочной деятельности. *Принципы программы:*

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- > занимательность;
- > научность;
- > сознательность и активность;
- > наглядность;
- > доступность;
- > связь теории с практикой.

## Содержание курса внеурочной деятельности

Курс представлен следующими содержательными линиями:

1. Система языка (10 ч.) Лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика. Орфография и пунктуация. Развитие речи.

2. Числа и величины (10 ч.) Арифметические действия. Текстовые задачи. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины. Работа с информацией.

3. Человек и природа (10 ч.) Человек и общество. Правила безопасной жизни.

Индивидуальные задания (4 ч.)

Содержание заданий соответствует реализации программы «Подготовка к ВПР» предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана, тренировочные занятия, мини работы, обучающие проверочные работы, диктанты, выполнение заданий из демоверсий.

Обще учебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные

действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

### **Планируемые образовательные результаты**

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, предметные и метапредметные результаты.

#### **Личностные универсальные учебные действия**

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- Установка на здоровый образ жизни;
- Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

**Предметными результатами** внеурочной деятельности являются совершенствование следующих умений по предметам:

«Русский язык»: писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах; выделять предложения с однородными членами; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие; определять тему и главную мысль текста; делить тексты на смысловые части, составлять план текста; проводить морфологический разбор имен существительных и прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлог и вместе с именами существительными, к которым они относятся.

«Математика»: выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок); решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость); используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; читать несложные готовые таблицы; описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

«Окружающий мир»: узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы; использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать

простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания курса «Подготовка к ВПР», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса, так и в реальной повседневной жизни учащихся.

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность действий на занятии адекватной ретроспективной оценки соответствия результатам требованиям данной задачи;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись(фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Готовимся к ВПР по математике – 5ч.			
	Арифметические действия с числами. Сравнение величин. Вычисление площади.	1	https://fioco.ru/
	Работа с таблицами, графиками, диаграммами.	1	
	Решение текстовых задач.	1	
	Основы логического и алгоритмического мышления.	1	
	Выполнение демоверсии ВПР по математике.	1	
Готовимся к ВПР по русскому языку – 5ч.			
	Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор слов.	1	https://fioco.ru/
	Морфологический разбор имён существительных и прилагательных.	1	
	Синтаксис. Различение простых и сложных предложений.	1	
	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.	1	

	Составление плана.		
	Выполнение демоверсии ВПР по русскому языку.	1	
Готовимся к ВПР по окружающему миру - 5 ч.			
1.	Погода и её составляющие. Изучение прогноза погоды с интернет сайтов.	1	https://fioco.ru/
2.	Географическая карта. Формы земной поверхности.	1	
3.	Строение и функционирование организма человека. Сохранение и укрепление своего здоровья .	1	
4.	Достопримечательности столицы и родного края.	1	
5.	Выполнение демоверсии ВПР по окружающему миру.	1	
Готовимся к ВПР по математике - 5ч.			
1.	Решение текстовых задач в 3-4 действия.	1	https://fioco.ru/
2.	Выполнение письменных действий с многозначными числами.	1	
3.	Основы пространственного воображения.	1	
4.	Основы логического и алгоритмического мышления.	1	
5.	Выполнение демоверсии ВПР по математике.	1	
Готовимся к ВПР по русскому язык – 5 ч.			
1.	Построение речевого высказывания заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.	1	https://fioco.ru/
2.	Формулирование значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	1	
3.	Интерпретации пословицы.	1	
4.	Написание диктанта.	1	
5.	Выполнение демоверсии ВПР по русскому языку.	1	
Готовимся к ВПР по окружающему миру - 5ч.			
1.	Карта природных зон России. Животные и растения климатических зон.	1	https://fioco.ru/
2.	Формулирование правил на основе приведенных знаково - символических изображений.	1	
3.	Достопримечательности родного края, особенности природы.	1	
4.	Анализ информации и перевод ее из текстовой в цифровую форму.	1	
5.	Выполнение демоверсии ВПР по окружающему миру.	1	
Индивидуальные задания - 4 ч.			
1.	Выполнение индивидуальных заданий по математике.	1	https://fioco.ru/
2.	Выполнение индивидуальных заданий по русскому языку.	1	
3.	Выполнение индивидуальных заданий по окружающему миру.	1	
4.	Итоговое занятие. Интеллектуально-познавательная игра.	1	

### Поурочное планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения
1.	Арифметические действия с числами. Сравнение величин. Вычисление площади.	1	игра
2.	Работа с таблицами, графиками, диаграммами.	1	карточки
3.	Решение текстовых задач.	1	работа в парах
4.	Основы логического и алгоритмического мышления.	1	работа в парах
5.	Выполнение демоверсии ВПР по математике.	1	самостоятельная работа
6.	Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор слов.	1	игра
7.	Морфологический разбор имён существительных и прилагательных.	1	игра
8.	Синтаксис. Различение простых и сложных предложений.	1	работа в парах
9.	Комплексная работа над структурой текста: заголовок, корректирование порядка предложений и частей текста. Составление плана.	1	карточки
10.	Выполнение демоверсии ВПР по русскому языку.	1	самостоятельная работа
11.	Погода и её составляющие. Изучение прогноза погоды	1	карточки
12.	Географическая карта. Формы земной поверхности.	1	карточки
13.	Строение и функционирование организма человека. Сохранение и укрепление своего здоровья.	1	игра
14.	Достопримечательности столицы и родного края.	1	работа в парах
15.	Выполнение демоверсии ВПР по окружающему миру.	1	самостоятельная работа
16.	Решение текстовых задач в 3-4 действия.	1	игра
17.	Выполнение письменных действий с многозначными числами.	1	игра
18.	Основы пространственного воображения.	1	игра
19.	Основы логического и алгоритмического мышления.	1	карточки
20.	Выполнение демоверсии ВПР по математике.	1	самостоятельная работа
21.	Построение речевого высказывания заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.	1	карточки
22.	Формулирование значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	1	работа в парах
23.	Интерпретации пословицы.	1	карточки
24.	Написание диктанта.	1	самостоятельная работа
25.	Выполнение демоверсии ВПР по русскому языку.	1	самостоятельная работа

26.	Карта природных зон России. Животные и растения климатических зон.	1	карточки
27.	Формулирование правил на основе приведенных знаково - символических изображений.	1	работа в парах
28.	Достопримечательности родного края, особенности природы.	1	интерактивное путешествие
29.	Анализ информации и перевод ее из текстовой в цифровую форму.	1	карточки
30.	Выполнение демоверсии ВПР по окружающему миру.	1	самостоятельная работа
31.	Выполнение индивидуальных заданий по математике.	1	самостоятельная работа
32.	Выполнение индивидуальных заданий по русскому языку.	1	самостоятельная работа
33.	Выполнение индивидуальных заданий по окружающему миру.	1	самостоятельная работа
34.	Итоговое занятие. Интеллектуально-познавательная игра.	1	игра

### **Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Л.Ю. Комиссаров Всероссийская проверочная работа. Русский язык: 4 класс. Типовые задания 2024г
2. Волкова Е.В. Всероссийская проверочная работа. Окружающий мир: 4 класс. Типовые задания 2025г
3. Вольфсон Г.И. Всероссийская проверочная работа Математика: 4 класс. Типовые задания Москва 2025г
4. Интернет ресурсы: <https://fioco.ru/>

