

Комитет по образованию Администрации

Зонального района Алтайского края

Новочемровская СОШ – филиал МКОУ Мирной СОШ

РАССМОТРЕНО:

ШМО классных
руководителей

руководитель ШМО
Карташова Н.Н.

Протокол № 1 от «26».
08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

педагогическим
советом

и.о. зам. директора по ВР
Карташова Н.Н.

Протокол № 15 от «26».
08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы

Победенная В.Н.
Приказ № 88 от «27».08.
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном»

для обучающихся 5 класса основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Крючков Алексей Евгеньевич
учитель физической культуры

с. Новая Чемровка, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Разговор о важном» для учащихся 5 класса разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, федеральных образовательных программ основного общего. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности. Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – знание родной истории и понимание сложностей современного мира, технический прогресс и сохранение природы, ориентация в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательное отношением к окружающим и ответственное отношением к собственным поступкам, патриотизм, гражданственность, экология, нравственность.

Программа реализуется в работе с обучающимися 5 класса. В 2024–2025 учебном году запланировано проведение 35 внеурочных занятий. Занятия проводятся один раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Содержание программы внеурочной деятельности «Разговор о важном»

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. Образ будущего. Ко Дню знаний
2. Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС (ИТАР-ТАСС)
3. Дорогами России
4. Путь зерна
5. День учителя
6. Легенды о России
7. Что значит быть взрослым?
8. Как создать крепкую семью
9. Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства
10. Твой вклад в общее дело
11. С заботой к себе и окружающим
12. День матери
13. Миссия – милосердие (ко Дню волонтера)
14. День Героев Отечества
15. Как пишут законы?
16. Одна страна – одни традиции
17. День российской печати
18. День студента
19. БРИКС (тема о международных отношениях)
20. Бизнес и технологическое предпринимательство
21. Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия
22. Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф.Ушакова
23. Арктика – территория развития
24. Международный женский день
25. Массовый спорт в России
26. День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека
27. Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского
28. Моя малая Родина (региональный и местный компонент)
29. Герои космической отрасли
30. Гражданская авиация России
31. Медицина России

32. Что такое успех? (ко Дню труда)

33. 80 - летие Победы в Великой Отечественной войне

34. Жизнь в Движении

35. Ценности, которые нас объединяют

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Разговор о важном»

Личностные результаты:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия:
 - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
 - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
 - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
 - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
 - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных

действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 - выявлять и анализировать причины эмоций;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
 - семье и семейным традициям;
 - учебе, труду и творчеству;
 - своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
 - природе и всем формам жизни.
- Сформирован интерес:
- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
 - общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
 - государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
 - природе, природным явлениям и формам жизни;
 - художественному творчеству.
- Сформированы умения:
- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
 - соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
 - распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Тематическое планирование

| № | Тема урока/раздела | Цифровые образовательные ресурсы | Количество часов |
|----------|---|---|-------------------------|
| 1 | Образ будущего. Ко Дню знаний | https://razgovor.edsoo.ru/ | 1 |
| 2 | Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС (ИТАР-ТАСС) | https://razgovor.edsoo.ru/ | 1 |
| 3 | Дорогами России | https://razgovor.edsoo.ru/ | 1 |
| 4 | Путь зерна | https://razgovor.edsoo.ru/ | 1 |
| 5 | День учителя | https://razgovor.edsoo.ru/ | 1 |
| 6 | Легенды о России | https://razgovor.edsoo.ru/ | 1 |
| 7 | Что значит быть взрослым? | https://razgovor.edsoo.ru/ | 1 |
| 8 | Как создать крепкую семью | https://razgovor.edsoo.ru/ | 1 |
| 9 | Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства | https://razgovor.edsoo.ru/ | 1 |
| 10 | Твой вклад в общее дело | https://razgovor.edsoo.ru/ | 1 |
| 11 | С заботой к себе и окружающим | https://razgovor.edsoo.ru/ | 1 |
| 12 | День матери | https://razgovor.edsoo.ru/ | 1 |
| 13 | Миссия-милосердие (ко Дню волонтера) | https://razgovor.edsoo.ru/ | 1 |
| 14 | День Героев Отечества | https://razgovor.edsoo.ru/ | 1 |
| 15 | Как пишут законы? | https://razgovor.edsoo.ru/ | 1 |
| 16 | Одна страна - одни традиции | https://razgovor.edsoo.ru/ | 1 |
| 17 | День российской печати | https://razgovor.edsoo.ru/ | 1 |
| 18 | День студента | https://razgovor.edsoo.ru/ | 1 |
| 19 | БРИКС (тема о международных отношениях) | https://razgovor.edsoo.ru/ | 1 |
| 20 | Бизнес и технологическое предпринимательство | https://razgovor.edsoo.ru/ | 1 |
| 21 | Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия | https://razgovor.edsoo.ru/ | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 22 | Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Федора Ушакова | https://razgovor.edsoo.ru/ | 1 |
| 23 | Арктика – территория развития | https://razgovor.edsoo.ru/ | 1 |
| 24 | Международный женский день | https://razgovor.edsoo.ru/ | 1 |
| 25 | Массовый спорт в России | https://razgovor.edsoo.ru/ | 1 |
| 26 | День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека | https://razgovor.edsoo.ru/ | 1 |
| 27 | Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского | https://razgovor.edsoo.ru/ | 1 |
| 28 | Моя малая Родина (региональный и местный компонент) | https://razgovor.edsoo.ru/ | 1 |
| 29 | Герои космической отрасли | https://razgovor.edsoo.ru/ | 1 |
| 30 | Гражданская авиация России | https://razgovor.edsoo.ru/ | 1 |
| 31 | Медицина России | https://razgovor.edsoo.ru/ | 1 |
| 32 | Что такое успех? (ко Дню труда) | https://razgovor.edsoo.ru/ | 1 |
| 33 | 80-летие Победы в Великой Отечественной войне | https://razgovor.edsoo.ru/ | 1 |
| 34 | Жизнь в Движении | https://razgovor.edsoo.ru/ | 1 |
| 35 | Ценности, которые нас объединяют | https://razgovor.edsoo.ru/ | 1 |

Поурочное планирование

| № | Тема урока/раздела | Форма проведения занятия | Количество часов |
|----------|---|---|-------------------------|
| 1 | Образ будущего. Ко Дню знаний | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, работа в группах, выполнение творческих заданий | 1 |
| 2 | Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС (ИТАР-ТАСС) | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, работа в группах, выполнение творческих заданий | 1 |
| 3 | Дорогами России | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, работа в группах, выполнение творческих заданий | 1 |
| 4 | Путь зерна | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, работа в группах, выполнение творческих заданий | 1 |
| 5 | День учителя | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, работа в группах, выполнение творческих заданий | 1 |
| 6 | Легенды о России | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, работа в группах, выполнение творческих заданий | 1 |
| 7 | Что значит быть взрослым? | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, работа в группах, выполнение творческих заданий | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 8 | Как создать крепкую семью | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, работа в группах, выполнение творческих заданий | 1 |
| 9 | Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, работа в группах, выполнение творческих заданий | 1 |
| 10 | Твой вклад в общее дело | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, работа в группах, выполнение творческих заданий | 1 |
| 11 | С заботой к себе и окружающим | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, работа в группах, выполнение творческих заданий | 1 |
| 12 | День матери | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, работа в группах, выполнение творческих заданий | 1 |
| 13 | Миссия-милосердие (ко Дню волонтера) | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, работа в группах, выполнение творческих заданий | 1 |
| 14 | День Героев Отечества | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, работа в группах, выполнение творческих заданий | 1 |
| 15 | Как пишут законы? | Эвристическая беседа, просмотр | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | видеофрагментов, работа в группах, выполнение творческих заданий | |
| 16 | Одна страна - одни традиции | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, работа в группах, выполнение творческих заданий | 1 |
| 17 | День российской печати | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, работа в группах, выполнение творческих заданий | 1 |
| 18 | День студента | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, работа в группах, выполнение творческих заданий | 1 |
| 19 | БРИКС (тема о международных отношениях) | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, работа в группах, выполнение творческих заданий | 1 |
| 20 | Бизнес и технологическое предпринимательство | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, работа в группах, выполнение творческих заданий | 1 |
| 21 | Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, работа в группах, выполнение творческих заданий | 1 |
| 22 | Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Федора Ушакова | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, работа в группах, | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | выполнение творческих заданий | |
| 23 | Арктика – территория развития | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, работа в группах, выполнение творческих заданий | 1 |
| 24 | Международный женский день | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, работа в группах, выполнение творческих заданий | 1 |
| 25 | Массовый спорт в России | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, работа в группах, выполнение творческих заданий | 1 |
| 26 | День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, работа в группах, выполнение творческих заданий | 1 |
| 27 | Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, работа в группах, выполнение творческих заданий | 1 |
| 28 | Моя малая Родина (региональный и местный компонент) | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, работа в группах, выполнение творческих заданий | 1 |
| 29 | Герои космической отрасли | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, работа в группах, выполнение творческих заданий | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 30 | Гражданская авиация России | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, работа в группах, выполнение творческих заданий | 1 |
| 31 | Медицина России | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, работа в группах, выполнение творческих заданий | 1 |
| 32 | Что такое успех? (ко Дню труда) | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, работа в группах, выполнение творческих заданий | 1 |
| 33 | 80-летие Победы в Великой Отечественной войне | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, работа в группах, выполнение творческих заданий | 1 |
| 34 | Жизнь в Движении | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, работа в группах, выполнение творческих заданий | 1 |
| 35 | Ценности, которые нас объединяют | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, работа в группах, выполнение творческих заданий | 1 |

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_Razgovori_o_vazhnom_NOO_OOO_SOO_.htm

Лист изменений и дополнений