

Комитет по образованию Администрации

Зонального района Алтайского края

Новочемровская СОШ – филиал МКОУ Мирной СОШ

РАССМОТРЕНО:	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДЕНО:
ШМО классных руководителей  руководитель ШМО Карташова Н.Н. Протокол №1 от «26» 08. 2024 г.	педагогическим советом  и.о. зам. директора по ВР Карташова Н.Н. Протокол №15 от «26» 08.2024 г.	Директор школы  Победенная В.Н. Приказ №88 от «27» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Юные историки»

для обучающихся 5 класса

основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Кузнецова Елена Сергеевна
учитель истории

с. Новая Чемровка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юные историки» разработана для занятий с обучающимися 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Программа внеурочной деятельности «Юные историки» представляет собой комплекс мероприятий, направленных на развитие у учащихся научно-познавательного интереса. Учащиеся получают возможность познакомиться и поработать с различными видами информации, представленными в разных форматах. Программа обеспечивает развитие практических учебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности пятиклассника, позволяет школьнику проявить себя, выявить свои творческие способности. Программа курса внеурочной деятельности предусматривает непрерывность обучения.

Актуальность данного курса заключается в следующем: процессы глобализации, информатизации, ускорения внедрения новых научных открытий, быстрого обновления знаний и профессий выдвигают новые требования к подготовке выпускников школы. Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное, познавательное развитие учащихся. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий» (УУД), обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Особенностью данной программы является направленность на формирование универсальных учебных действий у учащихся, которые определены и прописаны в календарно-тематическом плане программы.

Целью курса «Юные историки» является - создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность. Развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии.

Курс «Юные историки» ставит перед собой следующие задачи:

- познакомить детей с культурой стран древнего мира через активную деятельность;
- способствовать пониманию средними школьниками особенностей развития древних обществ;
- познакомить с менталитетом древних народов в сравнении с современной культурой;
- формировать универсальные исторические понятия;

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
- развивать мотивацию к дальнейшему изучению истории;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся исследовательские приемы при изучении истории;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему изучению истории.

Формы занятий, которые будут использованы для реализации данного курса:

- Лекционное слово учителя;
- Эвристическая беседа;
- Индивидуальная работа;
- Работа в парах;
- Работа в группах;
- Коллективная работа;
- Работа с различными источниками информации;
- Создание проблемной ситуации;
- Мозговой штурм;
- Публичное выступление;

Методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстративный;
2. Частично-поисковый;
3. Исследовательский;
4. Словесно-наглядный;
5. Практический.

Программа реализуется в работе с обучающимися 5 класса. Программа по курсу «Юные историки» составлена на 34 часа в год (1 час в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Юные историки»

Вводное занятие (1 ч). Что изучает история Древнего мира. Исторические источники.

Раздел 1. Предки древнего человека (4 ч.) В гостях у первобытных людей (2 ч.)

Занятия, орудия труда, жилища первобытных людей. Овладение огнем.

Родовые общины охотников и собирателей. Древние рисунки (2 ч.)

Живопись в пещерах. Отражение религиозных представлений первобытных охотников и собирателей в рисунках.

Раздел 2. Путешествие по Древнему Востоку (10 ч.)

В гостях у жителя Египта. (1 ч.)

Фараон — сын Бога, дворец фараона. Отношения фараона и его подданных. Служба вельмож. В жилище вельможи. Занятия египетских ремесленников. Труд крестьян. В жилищах ремесленника и крестьянина.

Храм — дом богов. (1 ч.)

Священные животные и боги. Мифы древнего Египта.

Древнеегипетское искусство. Строеение египетской пирамиды. (2ч.)

Археологические находки в гробницах фараонов. Письменность, достижения древних египтян. Пирамида Хеопса — одно из семи чудес света. Искусство древнеегипетской скульптуры; статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей. Тайны древнего Двуречья. (1 ч.)

Шумерские ступенчатые башни от земли до неба. Висячие сады Симираиды - одно из семи чудес света. Еород Вавилон — главный город Двуречья.

Путешествие по городам древней Финикии. (1 ч.)

Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Садов, Тир. Морская торговля и пиратство финикийцев. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей

Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.

Путешествие по древней Палестине (1 ч.)

Расселение древнееврейских племен. Занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Исторический и нравственный опыт еврейского народа

Путешествие по Древней Индии. (1 ч.)

Раздел 3. В древней Греции (9 ч.)

Греция Гомера. (2 ч)

Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, Троянском коне. Мораль поэмы. По следам поэм «Илиада», «Одиссея»

На народном собрании в Афинах. (1 ч.)

Народное собрание и его роль. Перикл, его роль в развитии демократии в Афинах.

Афинская демократия.

Священный огонь в Олимпии. (2 ч)

Олимпийские игры в Древней Греции. Возникновение, развитие олимпийских видов спорта Древнегреческие спортсмены.

Современные олимпийские игры и современные виды спорта.

В греческом храме. (2 ч)

Древнегреческие боги. Мифы о Геракле, миф о Дионисе, миф о Прометее, о Деметре.

Статуя Зевса в Олимпии. Особенности храмовой архитектуры Древней Греции. Фидий и его Афина. Мавзолей Мавсола в Галикарнасе. Храм Артемиды в Эфесе.

Наследие Александра Великого. (1 ч)

Держава Александра Македонского — особое явление древнего мира. Александрийский (Фаросский) маяк. Ученые Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии.

Дорогами древней Эллады (итоговое занятие по теме «В Древней Греции. (1 ч)

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Колосс Родосский — одно из семи чудес света. Вклад древнегреческой цивилизации в мировую культуру

Жизнь среди природы: животные и боги индийцев, древнейшие города Вера в переселение душ. Древнеиндийская культура. Индийская мудрость, знания и книги, Дорогами Великого шёлкового пути. 1 ч.)

География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Мудрость — в знании старинных книг. Китайская письменность (иероглифы). Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь, Шихуана. Великая Китайская стена - одно из семи чудес света. Шёлк. Чай. Бумага. Компас.

Загадки Древнего Востока (итоговое повторение темы). (1 ч.)

Вклад народов древнего Востока в мировую историю и культуру.

Раздел 4. Древний Рим: от города до могучей империи (8 ч.)

В гостях у древнего римлянина (2 ч)

Древний Рим. Легенды Древнего Рима. Особняки на городских холмах.

Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян

Термы в жизни и культуре римлянина. Римская семья, ее особенности. Сравнительный анализ современной и римской семьи.

Религия древнего Рима. (1 ч)

Боги древнего Рима. Мифы о древнеримских богах. Римские храмы. Сравнительный анализ египетских, греческих и римских храмов.

Раб (говорящее орудие труда)». (1 ч.)

Источники рабства в Древнем Риме. Обязанности рабов. Раб - «говорящее орудие».

Римские учёные о рабстве.

В школе гладиаторов. (1. ч)

Кто становился гладиатором в Риме. Судьба гладиатора. Гладиаторские бои. Амфитеатры.

Все дороги ведут в Рим. (2 ч)

Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей- великий памятник истории. Пантеон. Римский скульптурный портрет. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Правление Траяна — лучшего из римских императоров. (1 ч.)

Расцвет Римской империи во II в. Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительстве Рима.

Обустройство городов в провинциях империи.

Древний Рим: от города до могучей империи (обобщающее занятие). (1ч)

Раздел 5 Древний мир — удивительный мир. (2 ч.)

Экскурсия по Семи чудесам света. (1 ч)

Пирамиды в Египте, Висячие сады в Вавилоне, храм богини Артемиды в Эфесе, статуя Зевса в Олимпии, Галикарнасский маяк, Фаросский маяк, Колосе Родосский.

Общее и особенное древних цивилизаций. (2 ч)

Признаки цивилизации стран Древнего Востока, Греции и Рима. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств древнего Востока. Вклад народов древних цивилизаций в мировую культуру. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Патриотизм.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Личностные результаты:

- формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной и творческой деятельности учащихся.
- осознание своей идентичности как гражданина суверенного государства
- понимание культурного разнообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- толерантное отношение к истории, религии других государств;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- умение работать в группе, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;
- творчество.

2. Регулятивные УУД:

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- прогнозирование – предвосхищение результата;
- контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;

3. Познавательные УУД:

- владение умениями работать с учебной информацией;
- способность решать поставленные задачи, показывать результаты своей деятельности в разных формах;
- готовность к диалогу с соучениками, коллективной работе. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- понимать смысл изучаемого текста
- уметь задавать вопросы, опираясь на текст учебника, изображения;
- участвовать в групповой работе, уметь контактировать;
- представлять исторические картины;

- передавать историческую информацию в виде рисунков;
- участвовать в групповом обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с учащимися.

4. Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь выразить свою позицию, аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы и развития личности ровесников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количе ство часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Вводное занятие.	1 ч.	Интернет- ресурсы
2.	<p>Раздел 1. Предки древнего человека</p> <p>В гостях у первобытных людей. Занятия, орудия труда, жилища первобытных людей. Овладение огнем. Древние рисунки. Живопись в пещерах. Отражение религиозных представлений первобытных охотников и собирателей в рисунках.</p>	4 ч.	Интернет-ресурсы Resh.edu.ru
3.	<p>Раздел 2. Путешествие по Древнему Востоку</p> <p>В гостях у жителя Египта. Фараон — сын Бога, дворец фараона. Отношения фараона и его подданных. Служба вельмож. В жилище вельможи. Занятия египетских ремесленников. Труд крестьян. В жилищах ремесленника и крестьянина.</p>	10 ч.	Интернет- ресурсы Resh.edu.ru

	<p>Храм — дом богов.</p> <p>Священные животные и боги. Мифы древнего Египта.</p> <p>Древнеегипетское искусство. Строение египетской пирамиды.</p> <p>Археологические находки в гробницах фараонов.</p> <p>Путешествие по городам древней Финикии.</p> <p>Путешествие по древней Палестине</p> <p>Путешествие по Древней Индии.</p>		
4.	<p>Раздел 3. В древней Греции</p> <p>Греция Гомера.</p> <p>На народном собрании в Афинах.</p> <p>Священный огонь в Олимпии.</p> <p>В греческом храме.</p> <p>Древнегреческие боги.</p> <p>Наследие Александра Великого.</p> <p>Держава Александра Македонского — особое явление древнего мира.</p> <p>Дорогами древней Эллады.</p> <p>Вклад древнегреческой цивилизации в мировую культуру</p>	9 ч.	<p>Интернет- ресурсы Resh.edu.ru</p>

	<p>Древнеиндийская культура. Индийская мудрость, знания и книги, Дорогами Великого шёлкового пути.</p> <p>География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Китайская письменность (иероглифы).</p>		
5.	<p>Раздел 4. Древний Рим: от города до могучей империи</p> <p>В гостях у древнего римлянина.</p> <p>Религия древнего Рима.</p> <p>Боги древнего Рима.</p> <p>Источники рабства в Древнем Риме.</p> <p>В школе гладиаторов.</p> <p>Кто становился гладиатором в Риме.</p> <p>Все дороги ведут в Рим.</p> <p>Расцвет Римской империи во II в.</p> <p>Обустройство городов в провинциях империи.</p> <p>Древний Рим: от города до могучей империи (обобщающее занятие).</p>	8 ч.	<p>Интернет- ресурсы Resh.edu.ru</p>

6.	<p>Раздел 5 Древний мир —удивительный мир.</p> <p>Экскурсия по Семи чудесам света.</p> <p>Вклад народов древних цивилизаций в мировую культуру.</p>	2 ч.	<p>Интернет- ресурсы Resh.edu.ru</p>
----	--	------	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения
1	Вводное занятие	1	Работа в парах
2	Предки древнего человека. В гостях у первобытных людей.	1 ч.	Диалоговая форма работы, работа в парах
3	Занятия, орудия труда, жилища первобытных людей. Овладение огнем.	1 ч.	Работа в группах
4	Древние рисунки. Живопись в пещерах.	1 ч.	Диалоговая форма работы; Работа в группах
5	Отражение религиозных представлений первобытных охотников и собирателей в рисунках.	1ч.	Диалоговая форма работы; работа в парах
6	Путешествие по Древнему Востоку В гостях у жителя Египта.	1 ч.	Диалоговая форма работы; Работа в группах
7	Фараон — сын Бога, дворец фараона. Отношения фараона и его подданных.	1 ч.	Диалоговая форма работы; Работа в группах
8	Служба вельмож. В жилище вельможи. Занятия египетских ремесленников. Труд крестьян. В жилищах ремесленника и крестьянина.	1 ч.	Диалоговая форма работы, мозговой штурм, эвристическая беседа, работа в группе, индивидуальная работа
9	Храм — дом богов. Священные животные и боги.	1 ч.	«Мозговой штурм», работа в группе
10	Мифы древнего Египта.	1 ч.	Работа в парах

11	Древнеегипетское искусство.	1 ч.	«Мозговой штурм», работа в группе
12	Строение египетской пирамиды. Археологические находки в гробницах фараонов.	1 ч.	Эвристическая беседа, «мозговой штурм», работа в группе
13	Путешествие по городам древней Финикии.	1 ч.	Диалоговая форма работы, мозговой штурм, эвристическая беседа, работа в группе, индивидуальная работа
14	Путешествие по древней Палестине	1 ч.	Диалоговая форма работы
15	Путешествие по Древней Индии.	1 ч.	Диалоговая форма работы, мозговой штурм, эвристическая беседа, работа в группе, индивидуальная работа
16	В древней Греции. Греция Гомера.	1 ч.	Диалоговая форма работы, мозговой штурм, эвристическая беседа, работа в группе, индивидуальная работа
17	На народном собрании в Афинах.	1 ч.	«Мозговой штурм», работа в группе

18	Священный огонь в Олимпии.	1 ч.	Диалоговая форма работы; Работа в группах
19	В греческом храме. Древнегреческие боги.	1 ч.	Диалоговая форма работы; Работа в группах
20	Наследие Александра Великого. Держава Александра Македонского — особое явление древнего мира.	1 ч.	Диалоговая форма работы; Работа в группах
21	Дорогами древней Эллады.	1 ч.	Диалоговая форма работы, мозговой штурм, эвристическая беседа, работа в группе, индивидуальная работа
22	Вклад древнегреческой цивилизации в мировую культуру	1 ч.	Диалоговая форма работы; Работа в группах
23	Древнеиндийская культура.	1 ч.	Диалоговая форма работы, мозговой штурм
24	География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Китайская письменность (иероглифы).	1 ч.	Диалоговая форма работы, мозговой штурм, эвристическая беседа, работа в группе, индивидуальная работа
25	Древний Рим: от города до могучей империи В гостях у древнего римлянина.	1 ч.	Диалоговая форма работы; Работа в группах
26.	Религия древнего Рима. Боги древнего Рима.	1 ч.	Диалоговая форма работы,

			мозговой штурм, работа в группе
27.	Источники рабства в Древнем Риме.	1 ч.	Диалоговая форма работы, мозговой штурм, работа в группе
28.	В школе гладиаторов. Кто становился гладиатором в Риме.	1 ч.	Диалоговая форма работы, мозговой штурм, работа в группе
29.	Все дороги ведут в Рим.	1 ч.	Диалоговая форма работы, мозговой штурм, работа в группе
30.	Расцвет Римской империи во II в.	1 ч.	Диалоговая форма работы, мозговой штурм, работа в группе
31.	Обустройство городов в провинциях империи.	1 ч.	Диалоговая форма работы, мозговой штурм, эвристическая беседа, работа в группе, индивидуальная работа
32.	Древний Рим: от города до могучей империи (обобщающее занятие).	1 ч.	«Мозговой штурм», работа в группе
33.	Древний мир — удивительный мир. Экскурсия по Семи чудесам света.	1 ч.	Диалоговая форма работы, мозговой штурм, работа в группе
34.	Вклад народов древних цивилизаций в мировую культуру.	1 ч.	Диалоговая форма работы, мозговой штурм, работа в группе

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Агафонов, С. В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл. [Текст] : к учебнику Ф. А. Михайловского «История Древнего мира» / С. в. Агафонов. — М.: Русское слово, 2015.— 23 с.
2. Григорьев, д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]: пособие для учителя / д. В% Григорьев, П. В. Степанов. — М. : Просвещение, 2010 —223 с. — (Стандарты второго поколения).
3. Григорьев, д. В. Программы внеурочной деятельности. Игра, досуговое общение [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. — М. : Просвещение, 2011. — 96 с. — (Работаем по новым стандартам)
4. Григорьев, д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М: Просвещение, 2011— 178 с.
5. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе [Текст]: методическое пособие / О. Ю. Стрелова,, Е. Е. Вяземский. — М. : Русское слово — учебник , 2014. — 178 с. — (ФГОС. Внеурочная деятельность учащихся).

Интернет – ресурсы.

Resh.edu.ru

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ