

**Комитет по образованию Администрации**

**Зонального района Алтайского края**

**Новочемровская СОШ – филиал МКОУ Мирной СОШ**

РАССМОТРЕНО:

ШМО классных руководителей




руководитель ШМО  
Карташова Н.Н.

Протокол № 1 от «26».  
08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

педагогическим советом



и.о. зам. директора по ВР  
Карташова Н.Н.

Протокол № 15 от «26».  
08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы



Приказ № 88 от «27»  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

**«Подготовка к ОГЭ и устному собеседованию  
по русскому языку »**

для обучающихся 9 класса основного общего  
образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Головина Екатерина Николаевна  
Учитель русского языка и литературы

с. Новая Чемровка, 2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «Подготовка к ОГЭ и устному собеседованию по русскому языку» для 9 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
2. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов);
3. Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации (В редакции приказов Министерства образования Российской Федерации от 16.03.2001 г. N 1022; от 25.06.2002 г. N 2398; от 21.01.2003 г. N 135; Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»);

### **Общая характеристика курса.**

Программа подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку рассчитана на обучающихся девятых классов, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы.

### **Общие цели и задачи курса внеурочной деятельности**

Основными **целями** курса является совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

#### **Задачи курса:**

1. Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
2. Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом.
3. Познакомить ребят с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку.

4. Научить выпускников правильному оформлению бланков.
5. Помочь девятиклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
6. Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
7. Опробовать разработанные КИМы для сдачи ОГЭ.

Данный элективный курс рассчитан на 68 часов и призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ и устному собеседованию по русскому языку.

### **3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

#### **Блок I «Подготовка к устному собеседованию по русскому языку»**

##### **1. Чтение текста вслух ( 4 часа)**

Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста.

Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.

##### **2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания ( 4 часа)**

Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности.

Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.

##### **3. Монологическое высказывание ( 5 часов)**

Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.

##### **4. Диалог ( 2 часа)**

Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.

#### **Блок II«Подготовка к ОГЭ»**

##### **Подготовка к написанию изложения (4 ч)**

1.Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.

2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.
3. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.
4. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.
5. Написание изложения.

### **Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (5 ч)**

1. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 6.)
2. Средства речевой выразительности. Оработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 7.)
3. Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок. (Задание 5.)
4. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 5.)
5. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. (Задание 8.)
6. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 4.)
7. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 2.)
8. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. (Задание 3.)
9. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. (Задание 3.)
10. Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. (Задание 2.)
11. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 3.)
12. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. (Задание 3.)

### 13.Сложные предложения с разными видами связи. (Задание 3.)

#### **Подготовка к написанию сочинения-рассуждения – 4 ч**

1.Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения.  
Тема, идея.

3.Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод).

Оформление вступления и концовки сочинения.

4.Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.

5. Корректировка текста.

#### **Контроль знаний-4 ч**

### **Планируемые образовательные результаты**

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения экзаменационной работы. В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ, то есть будут знать всё о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать свои права и систему оценивания работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе, повысят уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов.

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы курса внеурочной деятельности:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само-оценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить

грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### Тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Кол- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Выразительное чтение текста	8	
2	Пересказ текста с включением цитаты	4	
3	Монологическое высказывание	10	
4	Диалог	4	
5	Контроль знаний	16	
6	Подготовка к написанию изложения	8	



7	Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом	10	
8	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	8	
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Раздел 1. Выразительное чтение текста	
1	Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки заданий	1
2	Основные правила выразительного чтения текста	2
3	Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста.	2
4	Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста. Контроль.	3
	Раздел 2. Пересказ текста с включением цитаты.	
5	Способы запоминания текста.	2
6	Способы цитирования текста	2
7	Уместное, логичное включение цитаты в текст.	2
8	Пересказ текста с включением цитаты. Контроль.	2
	Раздел 3. Монологическое высказывание	
9	Культура ведения монолога. Тип речи повествование.	2
10	Культура ведения монолога. Тип речи описание.	2
11	Культура ведения монолога. Тип речи рассуждение.	2
12	Грамматические нормы.	2

13	Речевые нормы. Орфоэпические нормы.	2
	Раздел 4. Диалог	
14	Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога.	2
15	Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога.	2
	Раздел 5. Контроль знаний.	
16	Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку	8
	Раздел 6. Подготовка к написанию изложения	38
17	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	2
18	Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Микротема. Соотношение микротемы и абзадного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.	2
19	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1
20	Сжатое изложение.	2
	Раздел 7. Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом	
21	Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 2.)  Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 3.)	1
22	Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок. (Задание 4.)	1
23	Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 5.)	1

24	Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. (Задание 6.)	1
25	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 7.)	1
26	Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 8.)	1
27	Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. (Задание 9.)	1
28	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. (Задание 10.)	1
29	Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. (Задание 11.)	1
30	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 12.)	1
31	Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. (Задание 13.)	1
32	Сложные предложения с разными видами связи. (Задание 14.)	1
	Раздел 8. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	
33	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	1
34	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.	1
35	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	1
36	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (Задание 15.1)	2
37	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 15.2)	2

38	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 15.3)	2
39	Анализ написанного сочинения по выбору учащихся . Классификация речевых и грамматических ошибок.	2
40	Контроль	1

#### **Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса**

- 1. Русский язык. 9-й класс. Учимся писать сочинение: задание 13.3 - Н. А. Сенина**
- 2. Русский язык. Большой справочник для подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ - Н. А. Сенина**
- 3. Русский язык. ОГЭ-2021. 9 класс. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2021 года - Н. А. Сенина**
- 4. Русский язык. ОГЭ-2021. 9 класс. Тематический тренинг - Н. А. Сенина, С. В. Гармаш**
- 5. Русский язык. 8-й класс. Ступени к ВПР и ОГЭ. Тематический тренинг - Под ред. Н. А. Сениной**
- 6. ОГЭ 2023. Русский язык. Типовые тестовые задания. 12 вариантов - Г. Т. Егораева**
- 7. Готовимся к ОГЭ за 30 дней. Русский язык - И. В. Текучева, Л. С. Степанова**
- 8. ОГЭ-2023. Русский язык. 40 вариантов экзаменационных работ - Е. С. Симакова**