

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

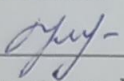
Комитет по образованию Администрации

Зонального района Алтайского края

МКОУ Мирная СОШ Зонального района Алтайского края

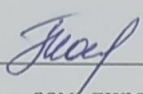
РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
оздоровительно-
эстетического
направления


руководитель Лунина Н.И.
Протокол №1 от «26»
августа 2024 г.


СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета


зам. директора по УВР
Толстова С.В.
протокол № 15 от «26»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ
Мирная СОШ


Приказ № 88 от «27»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4740612)

учебного предмета « Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 классов

п. Мирный 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» для 10 класса составлена на основе Основной образовательной программы ФГОС ООО МКОУ Мирной СОШ рабочей программы воспитания Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Мирной средней общеобразовательной школы авторской программы «Индивидуальный проект» - предметная линия учебников М.В. Половковой 10-11классы (Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы. Москва. Просвещение, 2021г.) Рабочая программа рассчитана на 35 часов из расчета 1 час в неделю.

Цель данной программы – дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания учебного предмета «Индивидуальный учебный проект», подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

Образовательные: 1. Обучить алгоритму работы над проектом, структуре проекта; 2. Обучить работе с различными источниками информации; 3. Обучить проектно-исследовательскому методу учебной деятельности; 4. Обучить оценкам проекта, экспертной деятельности по оцениванию своих и чужих результатов; 5. Обучить различным видам представления результатов своей деятельности.

6. Обучить проведению рефлексии своей деятельности.

Развивающие: 1. Обеспечить всестороннее индивидуальное творческое развитие личности; 2. Обеспечить формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности; 3. Обеспечить выработку навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах; 4. Развить универсальное умение ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем: в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности.

Воспитательные: 1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; тренинговых групповых игр и проектных работ, внеклассных занятий, в том числе индивидуальная работа по поиску необходимой информации, созданию продукта проекта, с привлечением наставников: родителей, научных руководителей. Участие в различных мероприятиях по презентации и защите проектов (конференциях, фестивалях): классных, общешкольных, районных, городских и пр. Аудиторные занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете.

Формы обучения: беседа, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ, консультация. Методы, технологии преподавания данного курса определяются

целями и задачами, направленных на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете: □ Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов. □ Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса. □ Проведение наблюдений, экскурсий, тренингов, обучающих игр, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов, участия в конференциях, фестивалях и т.д. □ Самостоятельный поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: научные руководители учебных проектов, учителя-предметники, а также представители различных профессий, родители, руководители кружков и секций, увлеченные люди, а также другие дети.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету и ожидаемые результаты формирования УУД

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при

постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

–самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать Систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

–адекватно оценивать риск и реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

–адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

-адекватнооцениватьдальнейшееразвитиесвоегопроектаилиисследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса **Предметные результаты:**

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

Личностные:

-личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

-действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

-действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные:

Регулятивные:

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

-планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

-коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

-оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Логические общеучебные умения и навыки

- Разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей.
- Выявление различий при сравнении объектов.
- Установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий).
- Классификация объектов множества по некоторому основанию. Подведение объектов под известные понятия.
- Выделение в определении понятия рода и видовых признаков.
- Установление необходимости или достаточности или необходимости и достаточности известного признака (условия) понятия.
- Определение причинно-следственной зависимости.
- Подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение).
- Приведение контрпримеров для неверных утверждений.
- Формулирование выводов по результатам анализа.
- Формулирование утверждения в форме условного предложения.
- Формулирование утверждения, обратного данному.

- Формулирование утверждения, противоположного данному.
- Формулирование гипотезы.
- Построение по правилу (формуле) пошаговой программы.
- Построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы.
- Моделирование и построение эскизов будущего проекта. Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу
- Четкое и правильное осознание цели своей работы.
- Составление плана своей работы (достижения цели).
- Разработка режима дня.
- Контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.
- Контроль за правильностью результата работы.
- Оценка правильности выполнения задания.
- Самооценка уровня овладения учебным материалом.
- Умение работы с текстом
- Постановка вопросов к прочитанному тексту.
 - Подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.
 - Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.
 - Разбивка текста на смысловые части.
 - Составление плана текста.

Информационно-библиографические умения и навыки

- Умение пользоваться предметным и именованным указателями, оглавлениями.
 - Нахождение в учебнике ответов к задачам.
 - Умение пользоваться терминологическими словарями - Умение пользоваться каталогами библиотеки.
 - Правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы. Культура устной и письменной речи
 - Выступление с докладом на заданную тему
 - Рецензирование текста или выступления.
 - Составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев.
 - Описание рисунка или картины.
 - Передача своего впечатления от прослушанного музыкального произведения.
 - Составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада.
 - Составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам.
 - Написание отзыва на прочитанный текст.

Индивидуальный проект является кульминацией системы проектных работ, в некотором смысле, всего обучения в школе. Индивидуальный проект покажет все те навыки, которыми овладел старшеклассник за все года школьного обучения.

По своей сути предмет является также и подготовкой к институту. Достаточно часто ученики связывают тему своего проекта с направлением, по которому собираются поступать. Таким образом, индивидуальный проект – это хорошая возможность прочувствовать выбранную специальность еще до момента поступления, осознать правильность своего выбора и успеть переориентироваться в случае необходимости. Кроме того, при работе над проектом старшеклассник осваивает те необходимые навыки, которые в любом случае потребуются ему в институте и в его профессиональной деятельности.

Учащиеся учатся самостоятельно:

- определять и формулировать задачу;
- планировать свою работу;
- обращаться за помощью к специалистам (иногда, к незнакомым);
- искать необходимую информацию;
- применять коммуникативные способности;
- организовывать работу других людей;

- профессионально использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации; - выступать с докладом;
- к нужному сроку доводить работу до запланированного результата.

Содержание тем учебного предмета

Модуль 1. КУЛЬТУРА ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЯ(15ч)

Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно *Основные понятия:* проект, технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные.

Учимся анализировать проекты

Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего *Основные понятия:* проектирование

Сто двадцать лет на службе стране: проект П. А. Столыпина

Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности

Основные понятия: Проектно- конструкторская деятельность, конструирование, технические проекты **Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём** *Основные понятия:*

Социальное проектирование

Волонтерские проекты и сообщества

Основные понятия: Волонтерские проекты: социально-культурные, информационно-консультативные, экологические

Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»

Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов

Основные понятия: Компьютерное моделирование, математическое моделирование

Исследование как элемент проекта и как тип деятельности

Основные понятия: Исследование, задача, цель, объект, предмет, субъект и метод исследования, гипотеза

Модуль 2. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ(9 часов)

Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности *Основные понятия:* Глобальные проблемы

Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом

Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?

Знакомимся с проектными движениями

Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования

Основные понятия: Лидер проекта, соисполнитель проекта, вопросы исследования, актуальность проблемы исследования

Модуль 2. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ (11 часов)

Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования *Основные понятия:* Проблема, позиция, профессиональная позиция

Формулирование цели проекта

Основные понятия: цель, формулирование цели

Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта

Основные понятия: Задача, результат

Роль акции в реализации

проектов *Основные понятия:*

Акция

Ресурсы и бюджет проекта

Основные понятия: Ресурс,

бюджет

Поиск недостающей информации

Основные понятия: Информационный ресурс, конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Модуль 1. Культура исследования и проектирования	15
1	1.Что такое проект и почему реализация проекта —это сложно, но интересно	1
2	2.Учимся анализировать проекты	1
3-4	3. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	2

5	4.Сто двадцать лет на службе стране: проект П. А. Столыпина	1
6-7	5. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	2
8-9	6. Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.	2
10	7. Волонтерские проекты и сообщества.	1
11	8. Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»	1
12-13	9. Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов	2
14-15	10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	2
	Модуль 2.Самоопределение.	9
16-17	1.Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	2
18-19	2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотимизменить своим проектом.	2
20	3. Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1
21-22	4. Знакомимся с проектными движениями.	2
23-24	5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальноститемы для проекта или исследования.	2
	Модуль 3. Замысел проекта	10
25-26	1 Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	2
27-28	2. Формулирование цели проекта.	2
29	3. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.	1
30-31	4 Роль акции в реализации проектов.	2

32-33	5. Ресурсы и бюджет проекта.	2
34	6. Поиск недостающей информации.	1
	Всего:	34ч

Учебно - методический комплект

Учебник по программе курса «Индивидуальный проект» (Сборник примерных рабочих программ. Ав. М.В. Половковой Элективные курсы для профильной школы. Москва. Просвещение), 2021 год