


Комитет по образованию Администрации Зонального района
Алтайского края

МКОУ Мирная СОШ Зонального района Алтайского края

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей

начальных классов


руководитель МО
О.Л. Пашинина

Протокол №1 от «26» августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим

советом


и.о. зам.директора по УВР
Н.Г. Дымова

Протокол №15 от «26»
августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



В.Н. Побеленая
Приказ №88 от «27» августа
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика без пробелов»

для обучающихся 2б класса

Литвиненко Ольга Александровна, учитель начальных классов

п. Мирный 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Математика без пробелов» разработана в соответствии с ООП НОО, рабочей программой воспитания МКОУ Мирная СОШ, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, авторской программы «Развитие математических способностей» Глаголевой Ю.И.

Цель программы: создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие младшего школьника на основе развития его индивидуальности; построение фундамента для математического развития; формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности. **Задачи программы:**

- пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике, формирование внутренней мотивации к изучению математики;
- расширение и углубление знаний по предмету;
- формирование приёмов умственной деятельности, таких как анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение;
- формирование потребности к логическим обоснованиям и рассуждениям;
- обучение математическому моделированию как методу решения практических задач;
- раскрытие творческих способностей учащихся, развитие таких качеств математического мышления, как гибкость, критичность, логичность, рациональность;
- воспитание способности проявлять волю, настойчивость и целеустремлённость при решении нестандартных задач;
- организация работы с одарёнными детьми в рамках подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание программы соответствует основным темам ООП НОО по математике. Система заданий, предложенная в пособии, позволяет создать условия для формирования у младших школьников знаний и умений на более высоком уровне. При реализации программы используются задания, направленные на формирование у учащихся логических умений; развитие таких качеств мышления, как гибкость, креативность, критичность; обучение приёмам работы с текстовой задачей (анализ текста, моделирование, планирование решения), рациональным приёмам вычислений; формирование пространственных представлений у младших школьников.

Основное содержание программы представлено разделами «Логические и комбинаторные задачи», «Арифметические действия и задачи», «Работа с информацией», «Геометрические фигуры и величины».

Логические и комбинаторные задачи (6ч.) Комбинаторные задачи: перестановка и размещение (2ч.). Логические задачи (1ч.). Задачи на распиливание и разрезание (2ч.). Логические игры (1ч.).

Арифметические действия и задачи (20ч.) Решение задач (2ч.). Сотня: запись чисел римскими и египетскими цифрами (2ч.). Длина, меры длины (1ч.). Задачи-расчёты: покупки (2ч.). Время. Решение задач (3ч.). Числовые выражения (3 ч.). Решение задач (1ч.). Вариативность вычислений (1ч.). Умножение и деление (2ч.). Решение задач на взвешивание и переливание (1ч.). Решение задач (2ч.).

Работа с информацией (3ч.) Чтение и анализ таблицы (1ч.). Решение задач с помощью таблицы (2ч.).

Геометрические фигуры и величины (5ч.) Ломаная. Длина ломаной (1ч.). Многоугольники (2ч.). Прямоугольник. Периметр прямоугольника (2ч.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, к общим способам решения задач;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- внутренняя мотивация к обучению, основанная на переживании положительных эмоций при решении нестандартной задачи, проявлении воли и целеустремлённости к достижению результата.

Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Метапредметные Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Познавательные УУД:

- – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач. Коммуникативные УУД:
- – учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- – аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- – с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные

- иметь представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- группировать и классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);
- находить разные способы решения задачи;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение;
- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников; – структурировать информацию, работать с таблицами, схемами и диаграммами, извлекать из них необходимые данные, заполнять готовые формы, представлять, анализировать и интерпретировать данные, делать выводы из структурированной информации;
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименования разделов	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы
1	Логические и комбинаторные задачи	6	http://www.nachalka.com/biblioteka https://uchi.ru/teachers/stats/main
2	Арифметические действия и задачи	20	http://www.nachalka.com/biblioteka https://uchi.ru/teachers/stats/main
3	Работа с информацией	3	http://www.nachalka.com/biblioteka https://uchi.ru/teachers/stats/main
4	Геометрические фигуры и величины	5	http://www.nachalka.com/biblioteka https://uchi.ru/teachers/stats/main
	Итого:	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы уроков	Кол-во часов	форма
	Логические и комбинаторные задачи	6	
1	Комбинаторные задачи: перестановка и размещение	1	практикум
2	Комбинаторные задачи: перестановка и размещение	1	практикум
3	Логические задачи	1	Занятие-мастерская
4	Задачи на распиливание и разрезание	1	занятие-мастерская
5	Задачи на распиливание и разрезание	1	практикум
6	Логические игры	1	интеллектуальная игра
	Арифметические действия и задачи	20	
7	Решение задач	1	практикум
8	Решение задач	1	практикум
9	Сотня: запись чисел римскими и египетскими цифрами	1	занятие-мастерская
10	Сотня: запись чисел римскими и египетскими цифрами	1	занятие-мастерская
11	Длина, меры длины	1	занятие-мастерская
12	Задачи-расчёты: покупки	1	занятие-мастерская
13	Задачи-расчёты: покупки	1	занятие-мастерская
14	Время. Решение задач	1	изготовление учебных моделей
15	Время. Решение задач	1	практикум
16	Время. Решение задач	1	практикум
17	Числовые выражения	1	эвристическая беседа
18	Числовые выражения	1	занятие-мастерская
19	Числовые выражения	1	занятие-мастерская
20	Решение задач	1	занятие-мастерская

21	Вариативность вычислений	1	исследовательская деятельность
22	Умножение и деление	1	занятие-мастерская
23	Умножение и деление	1	занятие-мастерская
24	Решение задач на взвешивание и переливание	1	познавательные игры
25	Решение задач	1	занятие-мастерская
26	Решение задач	1	занятие-мастерская
	Работа с информацией	3	
27	Чтение и анализ таблицы	1	занятие-мастерская
28	Решение задач с помощью таблицы	1	занятие-мастерская
29	Решение задач с помощью таблицы	1	занятие-мастерская
	Геометрические фигуры и величины	5	
30	Ломаная. Длина ломаной	1	познавательные игры
31	Многоугольники	1	изготовление учебных моделей
32	Многоугольники	1	практикум
33	Прямоугольник. Периметр прямоугольника	1	изготовление учебных моделей
34	Прямоугольник. Периметр прямоугольника	1	занятие-мастерская

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ресурсы сети Интернет:

1. Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
2. Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
3. Учи.ру. Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов, а также математике и английскому языку 5 - 9 классов.
4. Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>. Видеоуроки и сценарии уроков.
5. Лекториум <https://www.lektorium.tv/>. Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования. Отдельный блок курсов по наставничеству, педагогике и работе в кружках.
6. Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе
7. Якласс <https://www.yaklass.ru/>. Видеоуроки и тренажеры.
8. Онлайн-школа английского языка Skyeng (<https://skyeng.ru/>)

