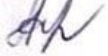
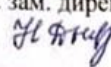




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию Администрации Зонального района
Алтайского края**

МКОУ Мирная СОШ Зонального района Алтайского края

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
ШМО учителей начальных классов  руководитель МО О.Л. Пашинина Протокол №1 от «28» 08 2023 г.	педагогическим советом и.о. зам. директора по УВР  Н.Г. Дымова Протокол №14 от «28» 08 2023 г.	Директор школы  В.Н. Победенная Приказ №75 от «28» 08 2023 г. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Математика без пробелов»

для обучающихся 1 классов

Составитель: Суворова Лариса Николаевна, учитель начальных классов

п. Мирный 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Математика без пробелов» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ООП НОО, авторской программой курса «Развитие математических способностей» Ю.И. Глаголевой — М.: Просвещение, 2020 г. и рассчитана на 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели)

Программа предмета «Развитие математических способностей» адресована учащимся начальных классов и направлена на достижение планируемых результатов Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: – предметных (образовательная область «Математика и информатика»); – метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных); – личностных

Цель программы:

- создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие младшего школьника на основе развития его индивидуальности;
- построение фундамента для математического развития;
- формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности

Задачи программы:

- пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике, формирование внутренней мотивации к изучению математики;
- расширение и углубление знаний по предмету;
- формирование приемов умственной деятельности, таких как анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение;
- формирование потребности к логическим обоснованиям и рассуждениям;
- обучение математическому моделированию как методу решения практических задач;

- раскрытие творческих способностей учащихся, развитие таких качеств математического мышления, как гибкость, критичность, логичность, рациональность;
- воспитание способности проявлять волю, настойчивость и целеустремленность при решении нестандартных задач;
- организация работы с одаренными детьми в рамках подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам

Содержание программы

Содержание программы соответствует основным темам ПООП НОО по математике. Система заданий, предложенная в пособии, позволяет создать условия для формирования у младших школьников знаний и умений на более высоком уровне. При реализации программы используются задания, направленные на формирование у учащихся логических умений; развитие таких качеств мышления, как гибкость, креативность, критичность; обучение приёмам работы с текстовой задачей (анализ текста, моделирование, планирование решения), рациональным приёмам вычислений; формирование пространственных представлений у младших школьников. Основное содержание программы представлено разделами «Логические и комбинаторные задачи», «Арифметические действия и задачи», «Работа с информацией», «Геометрические фигуры и величины»

Планируемые результаты

Личностные

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, к общим способам решения задач;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- внутренняя мотивация к обучению, основанная на переживании положительных эмоций при решении нестандартной задачи, проявлении воли и целеустремлённости к достижению результата

Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач

Коммуникативные

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

Предметные

- иметь представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- группировать и классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);
- находить разные способы решения задачи;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение;
- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников;
- структурировать информацию, работать с таблицами, схемами и диаграммами, извлекать из них необходимые данные, заполнять готовые формы, представлять, анализировать и интерпретировать данные, делать выводы из структурированной информации;
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
1.	Логические и комбинаторные задачи	5	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2.	Арифметические действия и задачи	19	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
3.	Работа с информацией	5	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4.	Геометрические фигуры и величины	4	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
	Итого:	33	

Поурочное планирование

по предмету «Математика без пробелов» 1 класс

33 часа (1 ч в неделю)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
<i>Логические и комбинаторные задачи</i>			
1.	Цвет, форма, размер. Ориентирование на плоскости и в пространстве	1	
2.	Комбинаторные задачи: перестановка	1	
<i>Арифметические действия и задачи</i>			
3.	Нумерация чисел первого десятка: запись чисел арабскими и римскими числами	1	
4.	Задачи с несколькими ответами: перебор вариантов.	1	
5.	Таблица: строка, столбец таблицы. Решение задачи с помощью рисунка и таблицы	1	
6.	Моделирование условия задачи с помощью схемы	1	
7.	Числовые выражения	1	
8.	Закономерность.	1	
9.	Решение задач. Задачи на взвешивание	1	
10.	Нумерация чисел второго десятка: запись чисел арабскими и римскими цифрами	1	

11.	Решение задач разными способами.	1	
12.	Задачи на переливание.	1	
<i>Работа информацией</i>			
13.	Чтение и анализ таблицы.	1	
14.	Решение задач с помощью таблицы	1	
15.	Истинные и ложные высказывания	1	
<i>Геометрические фигуры и величины</i>			
16.	Линии и точки. Взаимное расположение на плоскости	1	
17.	Луч. Отрезок. Длина отрезка.	1	
<i>Логические и комбинаторные задачи</i>			
18.	Комбинаторные задачи: перестановка и размещение	1	
19.	Логические задачи.	1	
20.	Задачи на распиливание и разрезание.	1	
<i>Арифметические действия и задачи</i>			
21.	Решение задач.	1	
22.	Сотня: запись чисел римскими и египетскими цифрами	1	
23.	Длина, меры длины.	1	
24.	Задачи - расчеты: покупки	1	
25.	Время. Решение задач	1	
26.	Числовые выражения.	1	
27.	Решение задач. Вариативность вычислений	1	
28.	Сложение и вычитание.	1	
29.	Решение задачи на взвешивание и переливание	1	
<i>Работа с информацией</i>			
30.	Чтение и анализ таблицы	1	
31.	Решение задач с помощью таблицы	1	
<i>Геометрические фигуры и величины</i>			
32.	Ломаная. Длина ломаной	1	
33.	Многоугольники. Прямоугольник. Квадрат	1	
	Общее количество часов:	33	

