



## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика без пробелов» разработана в соответствии с адаптированной ООП НОО, рабочей программой воспитания МКОУ Мирная СОШ, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, авторской программы «Развитие математических способностей» Глаголевой Ю.И.

**Цель** программы: создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие младшего школьника на основе развития его индивидуальности; построение фундамента для математического развития; формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности. **Задачи** программы:

- пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике, формирование внутренней мотивации к изучению математики;
- расширение и углубление знаний по предмету;

- формирование приёмов умственной деятельности, таких как анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение;
- формирование потребности к логическим обоснованиям и рассуждениям;
- обучение математическому моделированию как методу решения практических задач;
- раскрытие творческих способностей учащихся, развитие таких качеств математического мышления, как гибкость, критичность, логичность, рациональность;
- воспитание способности проявлять волю, настойчивость и целеустремлённость при решении нестандартных задач;
- организация работы с одарёнными детьми в рамках подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание программы соответствует основным темам ООП НОО по математике. Система заданий, предложенная в пособии, позволяет создать условия для формирования у младших школьников знаний и умений на более высоком уровне. При реализации программы используются задания, направленные на формирование у учащихся логических умений; развитие таких качеств мышления, как гибкость, креативность, критичность; обучение приёмам работы с текстовой задачей (анализ текста, моделирование, планирование решения), рациональным приёмам вычислений; формирование пространственных представлений у младших школьников.

Основное содержание программы представлено разделами «Логические и комбинаторные задачи», «Арифметические действия и задачи», «Работа с информацией», «Геометрические фигуры и величины».

**Логические и комбинаторные задачи (6ч.)** Комбинаторные задачи: перестановка и размещение (2ч.). Логические задачи (1ч.). Задачи на распиливание и разрезание (2ч.). Логические игры (1ч.).

**Арифметические действия и задачи (20ч.)** Решение задач (2ч.). Сотня: запись чисел римскими и египетскими цифрами (2ч.). Длина, меры длины (1ч.). Задачи-расчёты: покупки (2ч.). Время. Решение задач (3ч.). Числовые выражения (3 ч.). Решение задач (1ч.). Вариативность вычислений (1ч.). Умножение и деление (2ч.). Решение задач на взвешивание и переливание (1ч.). Решение задач (2ч.).

**Работа с информацией (3ч.)** Чтение и анализ таблицы (1ч.). Решение задач с помощью таблицы (2ч.).

**Геометрические фигуры и величины (5ч.)** Ломаная. Длина ломаной (1ч.). Многоугольники (2ч.). Прямоугольник. Периметр прямоугольника (2ч.).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### *Личностные*

- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, к общим способам решения задач;
- принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания

### Метапредметные

#### Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

#### Познавательные УУД:

- – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- – произвольно владеть общими приемами решения задач. Коммуникативные УУД:
- – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### Предметные

- иметь представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- устанавливать закономерность по заданному правилу;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры
- планировать несложные исследования

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Наименования разделов             | Кол-во часов | Электронно-образовательные ресурсы   |
|---|-----------------------------------|--------------|--|
| 1 | Логические и комбинаторные задачи | 6            | <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a><br><a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a> |
| 2 | Арифметические действия и задачи  | 20           | <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a><br><a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a> |
| 3 | Работа с информацией              | 3            | <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a><br><a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a> |

|   |                                  |           |  |
|---|----------------------------------|-----------|--|
| 4 | Геометрические фигуры и величины | 5         | <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a><br><a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a> |
|   | <b>Итого:</b>                    | <b>34</b> |  |

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Темы уроков  | Кол-во часов | форма                        |
|----|--|--------------|------------------------------|
|    | <b>Логические и комбинаторные задачи</b>           | <b>6</b>     |                              |
| 1  | Комбинаторные задачи: перестановка и размещение    | 1            | практикум                    |
| 2  | Комбинаторные задачи: перестановка и размещение    | 1            | практикум                    |
| 3  | Логические задачи                                  | 1            | Занятие-мастерская           |
| 4  | Задачи на распиливание и разрезание                | 1            | занятие-мастерская           |
| 5  | Задачи на распиливание и разрезание                | 1            | практикум                    |
| 6  | Логические игры                                    | 1            | интеллектуальная игра        |
|    | <b>Арифметические действия и задачи</b>            | <b>20</b>    |                              |
| 7  | Решение задач                                      | 1            | практикум                    |
| 8  | Решение задач                                      | 1            | практикум                    |
| 9  | Сотня: запись чисел римскими и египетскими цифрами | 1            | занятие-мастерская           |
| 10 | Сотня: запись чисел римскими и египетскими цифрами | 1            | занятие-мастерская           |
| 11 | Длина, меры длины                                  | 1            | занятие-мастерская           |
| 12 | Задачи-расчёты: покупки                            | 1            | занятие-мастерская           |
| 13 | Задачи-расчёты: покупки                            | 1            | занятие-мастерская           |
| 14 | Время. Решение задач                               | 1            | изготовление учебных моделей |
| 15 | Время. Решение задач                               | 1            | практикум                    |

|    |  |          |                                |
|----|--|----------|--------------------------------|
| 16 | Время. Решение задач                       | 1        | практикум                      |
| 17 | Числовые выражения                         | 1        | эвристическая беседа           |
| 18 | Числовые выражения                         | 1        | занятие-мастерская             |
| 19 | Числовые выражения                         | 1        | занятие-мастерская             |
| 20 | Решение задач                              | 1        | занятие-мастерская             |
| 21 | Вариативность вычислений                   | 1        | исследовательская деятельность |
| 22 | Умножение и деление                        | 1        | занятие-мастерская             |
| 23 | Умножение и деление                        | 1        | занятие-мастерская             |
| 24 | Решение задач на взвешивание и переливание | 1        | познавательные игры            |
| 25 | Решение задач                              | 1        | занятие-мастерская             |
| 26 | Решение задач                              | 1        | занятие-мастерская             |
|    | <b>Работа с информацией</b>                | <b>3</b> |                                |
| 27 | Чтение и анализ таблицы                    | 1        | занятие-мастерская             |
| 28 | Решение задач с помощью таблицы            | 1        | занятие-мастерская             |
| 29 | Решение задач с помощью таблицы            | 1        | занятие-мастерская             |
|    | <b>Геометрические фигуры и величины</b>    | <b>5</b> |                                |
| 30 | Ломаная. Длина ломаной                     | 1        | познавательные игры            |
| 31 | Многоугольники                             | 1        | изготовление учебных моделей   |
| 32 | Многоугольники                             | 1        | практикум                      |
| 33 | Прямоугольник. Периметр прямоугольника     | 1        | изготовление учебных моделей   |
| 34 | Прямоугольник. Периметр прямоугольника     | 1        | занятие-мастерская             |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ресурсы сети Интернет:

1. Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
2. Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.

3. Учи.ру. Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов, а также математике и английскому языку 5 - 9 классов.
4. Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>. Видеоуроки и сценарии уроков.
5. Лекториум <https://www.lektorium.tv/>. Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования. Отдельный блок курсов по наставничеству, педагогике и работе в кружках.
6. Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе
7. Якласс <https://www.yaklass.ru/>. Видеоуроки и тренажеры.
8. Онлайн-школа английского языка Skyeng (<https://skyeng.ru/>)