
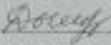


Комитет по образованию Администрации Зонального района
Алтайского края
МКОУ Мирный СОШ Зонального района Алтайского края

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей
начальных классов

руководитель МО
О.Л. Пашиннина
Протокол №1 от «26»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим
составом

и.о. зам. директора по УВР
Н.Г. Дымова
Протокол №15 от «26»
августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Б.Н. Гобозенная
Приказ №88 от «27»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
по адаптированной ООП НОО
обучающихся с задержкой психического развития (7.2)
для обучающихся 2 классов
(надомное обучение)

Составитель: Суворова Лариса Николаевна, учитель начальных классов

п. Мирный 2024 год

ВАРИАНТ 7.2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), получивших рекомендацию варианта 7.2. разработаны на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (ПрАООП). При разработке программы, соблюдая преемственность с ПРП для 1 и 1 дополнительного классов, ориентировалась на содержание адаптированных программ, разработанных Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенковой, С.Г. Шевченко, Г.М. Капустиной и

другими авторами, на их методические позиции и конкретные рекомендации к обучению школьников с ЗПР, а также на современные работы, касающиеся образования и сопровождения обучающихся с ЗПР А.Д. Вильшанской, Н.В. Бабкиной, Е.Л. Инденбаум ... На изучение русского языка отводится во 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю)

Цели и задачи образования обучающихся с ЗПР во 2 классе.

Общая цель состоит в обеспечении выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Цель образования во втором классе можно конкретизировать как достижение уровня сформированности учебно-познавательной деятельности, позволяющего с минимально-достаточным результатом овладевать учебным содержанием разработанных программ, а также прогресса в становлении сферы жизненной компетенции (улучшение качества учебной коммуникации, адекватность действий поставленным учебным и практическим задачам, частичное осознание своих затруднений)

Цели и общие задачи по каждому предмету формулируются в полном соответствии с приведенными в ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР. Важнейшими задачами образования во втором классе являются:

формирование базовых знаний по русскому языку, а именно, усвоение алфавита, ряда правил и закрепление графических навыков, позволяющих сделать продукты письменной речи ребенка читаемыми, а также формирование предпосылок и начальных умений анализа предложений, морфологического анализа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения ПРП для 2-го класса по учебному предмету «Русский язык» оцениваются по следующим параметрам и конкретизирующим их дескрипторам:

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- старательности;

- подчинении дисциплинарным требованиям;
- адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- порядке в учебных принадлежностях;
- бережном отношении к учебникам, школьному имуществу;
- выполнении порученных учителем заданий неучебного характера;
- проявлении ответственного поведения (беспокойство по поводу соблюдения требований).

Сформированность речевых умений проявляется в:

- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
- грамматически правильной речи;
- овладении чтением и письмом для реализации коммуникации;
- возможности аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);
- стремлении улучшать качество речи (лучше читать или писать).

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать;
- невербально проявляемой вежливостью (улыбка при встрече, обращении);

- умение проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях;
- умения сделать правильный реальный поведенческий выбор в конфликтной ситуации на основе представлений о нравственных нормах и справедливости.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- желаний поддерживать порядок и чистоту вокруг себя;
- способности следить за своим внешним видом.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умения обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре, не разрушая общего замысла;
- умения справедливо распределять обязанности в паре;
- умения договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью;
- умения проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
- умения проявлять внимание к настроению партнера по общению.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- умения обозначить свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.);
- осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);
- осознании собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- осознании затруднений (не понимаю, не успел);
- возможности анализировать причины успехов и неудач;
- разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;
- умения самостоятельно использовать вспомогательные средства (карточки, опорные схемы, алгоритмы правил) в затруднительных учебных ситуациях;
- умения прогнозировать последствия своего поведения и поведения других по отношению к себе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями изучение предмета «Русский язык» во втором классе включает следующие разделы:

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительного *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Состав слова (морфемика). Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по числам.

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение глаголов по числам.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Лексика. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов); составить предложение и распространить предложение.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости.

Применение правил правописания:

сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением;

сочетания *чк-чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова;

разделительный *ь*;

не с глаголами;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме

вопросов, повествовательных предложений). Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов; использование в текстах синонимов и антонимов. Подробный и сжатый рассказ по картинке и серии картинок.

Основная форма организации учебных занятий по русскому языку – урок. В зависимости от этапа изучения темы организуются уроки знакомства с новым материалом, уроки закрепления и коррекции знаний и умений, уроки обобщения и систематизации знаний и умений, повторения пройденного, уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.

Приведенная примерная рабочая программа составлена на 170 часов (по 5 часов в неделю при 34 учебных неделях). В соответствии с ПрАООП продолжительность уроков составляет 40 минут. Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Наша речь	5			Библиотека материалов для начальной школы - https://www.nachalka.com/biblioteka
2	Текст	5			Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main

3	Предложение	16			Библиотека материалов для начальной школы - https://www.nachalka.com/biblioteka
4	Слова	21	1		Библиотека материалов для начальной школы - https://www.nachalka.com/biblioteka
5	Звуки и буквы	44	1		Библиотека материалов для начальной школы - https://www.nachalka.com/biblioteka
6	Части речи	63	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://school-collection.edu.ru/
7	Повторение	16	1		Библиотека материалов для начальной школы - https://www.nachalka.com/biblioteka
Итоговый контроль (контрольная работа, тест)			4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Наша речь (5ч)	
1	Виды речи: устная и письменная	1
2	Виды речи: устная и письменная	1
3	Диалог и монолог	1
4	Диалог и монолог	1
5	Диалог и монолог	1
	Текст (5ч)	
6	Тема и главная мысль текста	1
7	Тема и главная мысль текста	1
8	Тема и главная мысль текста	1
9	Части текста	1

10	Части текста	1
	Предложение (16ч)	
11	Предложение	1
12	Предложение	1
13	Предложение	1
14	Предложение	1
15	Главные члены предложения	1
16	Главные члены предложения	1
17	Второстепенные члены предложения	1
18	Второстепенные члены предложения	1
19	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1
20	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1
21	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1
22	Распространенные и нераспространенные предложения	1
23	Распространенные и нераспространенные предложения	1
24	Связь слов в предложении	1
25	Связь слов в предложении	1
26	Связь слов в предложении	1
	Слова (14ч)	1
27	Лексическое значение слова	1
28	Лексическое значение слова	1
29	Однозначные и многозначные слова	1
30	Однозначные и многозначные слова	1
31	Прямое и переносное значение слова	1
32	Прямое и переносное значение слова	1
33	Синонимы	1
34	Синонимы	1
35	Антонимы	1
36	Антонимы	1
37	Повторение пройденного материала	1
38	Повторение пройденного материала	1
39	Повторение пройденного материала	1
40	Урок проверки и оценки знаний, умений, навыков. Тест	1
	Слова (7ч)	
41	Однокоренные слова	1
42	Однокоренные слова	1
43	Однокоренные слова	1
44	Ударные и безударные слоги	1
45	Ударные и безударные слоги	1
46	Перенос слов	1
47	Перенос слов	1
	Звуки и буквы (28ч)	

48	Звуки и буквы	1
49	Звуки и буквы	1
50	Алфавит	1
51	Алфавит	1
52	Алфавит	1
53	Заглавная буква в словах	1
54	Заглавная буква в словах	1
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
56	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
57	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
58	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
59	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
60	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
61	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
63	Согласный звук Й и буква «и краткое»	1
64	Согласный звук Й и буква «и краткое»	1
65	Слова с удвоенными согласными	1
66	Слова с удвоенными согласными	1
67	Твердые и мягкие согласные	1
68	Твердые и мягкие согласные	1
69	Правописание слов с мягким знаком на конце	1
70	Правописание слов с мягким знаком в середине	1
71	Правописание слов с мягким знаком перед согласными	1
72	Повторение пройденного материала	1
73	Повторение пройденного материала	1
74	Повторение пройденного материала	1
75	Урок проверки и оценки знаний, умений, навыков. Тест	1
	Звуки и буквы (16ч)	
76	Правописание буквосочетаний с шипящими согласными (чк, чн, чт, щн, нч)	1
77	Правописание буквосочетаний с шипящими согласными (чк, чн, чт, щн, нч)	1
78	Правописание буквосочетаний с шипящими согласными (чк, чн, чт, щн, нч)	1
79	Правописание буквосочетаний с шипящими согласными (жи-ши, ча-ща, чу-щу)	1
80	Правописание буквосочетаний с шипящими согласными (жи-ши, ча-ща, чу-щу)	1
81	Правописание буквосочетаний с шипящими согласными (жи-ши, ча-ща, чу-щу)	1
82	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова	1

83	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова	1
84	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова	1
85	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком перед согласным	1
86	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком перед согласным	1
87	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком перед согласным	1
88	Разделительный мягкий знак	1
89	Разделительный мягкий знак	1
90	Разделительный мягкий знак	1
91	Разделительный мягкий знак	1
	Части речи (39ч)	
92	Части речи	1
93	Части речи	1
94	Части речи	1
95	Части речи	1
96	Имя существительное	1
97	Имя существительное	1
98	Имя существительное	1
99	Имя существительное	1
100	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
101	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
102	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
103	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
104	Собственные и нарицательные имена существительные	1
105	Собственные и нарицательные имена существительные	1
106	Собственные и нарицательные имена существительные	1
107	Собственные и нарицательные имена существительные	1
108	Единственное и множественное число имен существительных	1
109	Единственное и множественное число имен существительных	1
110	Единственное и множественное число имен существительных	1
111	Единственное и множественное число имен существительных	1
112	Глагол	1
113	Глагол	1
114	Глагол	1
115	Глагол	1
116	Единственное и множественное число глаголов	1
117	Единственное и множественное число глаголов	1
118	Единственное и множественное число глаголов	1
119	Правописание частицы НЕ с глаголами	1

120	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
121	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
122	Текст - повествование	1
123	Текст - повествование	1
124	Текст - повествование	1
125	Текст - повествование	1
126	Повторение пройденного материала	1
127	Повторение пройденного материала	1
128	Повторение пройденного материала	1
129	Повторение пройденного материала	1
130	<i>Урок проверки и оценки знаний, умений, навыков. Тест</i>	1
	Части речи (24ч)	
131	Имя прилагательное	1
132	Имя прилагательное	1
133	Имя прилагательное	1
134	Имя прилагательное	1
135	Единственное и множественное число имен прилагательных	1
136	Единственное и множественное число имен прилагательных	1
137	Единственное и множественное число имен прилагательных	1
138	Единственное и множественное число имен прилагательных	1
139	Текст-описание	1
140	Текст-описание	1
141	Текст-описание	1
142	Текст-описание	1
143	Местоимение	1
144	Местоимение	1
145	Местоимение	1
146	Местоимение	1
147	Текст - рассуждение	1
148	Текст - рассуждение	1
149	Текст - рассуждение	1
150	Текст - рассуждение	1
151	Предлоги	1
152	Предлоги	1
153	Предлоги	1
154	Предлоги	1
	Повторение (16ч)	
155	Текст	1
156	Текст	1
157	Предложение	1
158	Предложение	1
159	Слово	1

160	Слово	1
161	Части речи	1
162	Части речи	1
163	Части речи	1
164	Части речи	1
165	Звуки и буквы	1
166	Звуки и буквы	1
167	Правила правописания	1
168	Правила правописания	1
169	Правила правописания	1
170	<i>Урок проверки и оценки знаний, умений, навыков. Диктант с заданиями</i>	1
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170ч

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык (в 2-х частях), 2 класс / Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

В.П. Канакина, Г.С. Щеголева Русский язык Сборник диктантов и творческих работ 1-2 класс

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / М.: Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая коллекция цифровых общеобразовательных ресурсов - <https://school-collection.edu.ru>

Библиотека материалов для начальной школы - <https://www.nachalka.com/biblioteka>

Образовательная платформа: Учу.ру <https://uchi.ru/teachers/stats/main>

Лист внесения изменений и дополнений

Дата	Содержание изменений	Нормативный документ	Примечание

