

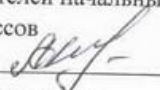


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Администрации

Зонального района Алтайского края

МКОУ Мирная СОШ Зонального района Алтайского края

<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов</p> <p></p> <p>руководитель Перова Л. С. Протокол № 1 от «26» августа 2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО на заседании педагогического совета</p> <p></p> <p>и. о. зам. директора по УВР Швецова О.В. Протокол №15 от «26» августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО директор МКОУ Мирная СОШ</p> <p></p> <p>Победенная В. Н. ДЛЯ ДОКУМЕНТОВ Приказ № 88 от «27» августа 2024 г.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Раскрываем секреты текста»

для обучающихся 1а класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Зяблицкая Наталья Сергеевна
учитель начальных классов

п. Мирный
2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Раскрываем секреты текста» для 1 «А» класса разработана на основе Основной образовательной программы ФГОС НОО, рабочей программы воспитания МКОУ Мирной СОШ, рабочей программы курса внеурочной деятельности «Раскрываем секреты текста» начального общего образования.

Программа рассчитана на 33 ч в год (1 час в неделю).

Назначение программы учебного курса

Содержание программы направлено на устранение трудностей овладения младшими школьниками осознанным чтением и на дальнейшее совершенствование их читательской грамотности. Программа предусматривает работу по повышению мотивации, совершенствованию механизма чтения, повышению осознанности чтения, использованию приемов чтения при решении широкого спектра учебных и жизненных задач.

Основные цели курса:

- преодоление имеющихся у младших школьников трудностей чтения;
- улучшение качества чтения, развитие основных читательских умений;
- повышение мотивации к читательской деятельности;
- развитие читательской активности, развитие познавательного интереса к решению учебных и жизненных задач средствами чтения;
- ознакомление с приемами работы с информацией, содержащейся в текстах разных видов;
- развитие учебных действий самоконтроля и самооценивания в процессе чтения и при выполнении заданий к тексту.

Содержание учебного курса

Слушаем текст, готовимся читать

Восприятие текста на слух. Слушание с визуализацией содержания (сюжетный рисунок). Слушание и отражение содержания текста с помощью последовательности сюжетных рисунков по ходу слушания текста и после его прослушивания (по памяти). Слушание текста и отражение его содержания с помощью предметных рисунков (последовательность рисунков отражает логику текста). Участие в коллективном обсуждении прослушанных и прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст. Ответы на вопросы по прослушанному тексту. Придумывание вопросов по содержанию воспринятого на слух текста. Разыгрывание диалогов из текста. Воспроизведение услышанного текста с опорой на серию сюжетных рисунков или последовательность предметных рисунков. Воспроизведение прослушанного текста с опорой на ключевые слова.

Создание небольшого устного рассказа о книге, прослушанной в исполнении педагога или родителей.

Игры, развивающие зрительную память и внимание.

Игры, предполагающие чтение слогов и слов.

Создание книжек-картинок с подписями из одного слова.

Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем

иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации

Иллюстрирование книг-малышек: 1) превращение черно-белой иллюстрации в цветную с опорой на содержание предложения под иллюстрацией: информационный поиск конкретных сведений, о которых сообщается в предложении; 2) дорисовывание незаконченных иллюстраций с опорой на содержание предложения под иллюстрацией: информационный поиск конкретных сведений, о которых сообщается в предложении.

Изготовление книжек-малышек. Организация работы двумя разными способами: 1) изготовление книги на основе заготовки, в которой представлена серия сюжетных картинок, отражающих содержание текста, и набор полосок с небольшими фрагментами текста, каждый из которых необходимо соотнести с картинкой; 2) изготовление книги на основе заготовки: на каждой странице написан небольшой фрагмент текста и оставлено место для иллюстрации, предложен набор отдельных рисунков-иллюстраций к каждому фрагменту текста, необходимо верно соотнести текст и иллюстрации.

Приемы коллективного создания книги: соотнесение подписей (слов) и предметных рисунков; соотнесение подписей (предложений) и сюжетных рисунков; составление из набора слов предложений для подписей под сюжетными рисунками.

Определение времени и места происходящих событий, на которые есть прямое указание в тексте, размещение текста в нужном разделе книг, создаваемых своими руками: «Рассказы о разных временах года», «В лесу, в горах, в море».

Игровое задание «Ищем ошибки художников».

Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте

Поиск в тексте нужного предложения и выписывание из него

Поиск в тексте примеров, подтверждающих утверждение.

Установление несложных причинно-следственных связей на основании информации, содержащейся не более чем в одном абзаце текста.

Поиск примеров действий героя, которые соответствуют определенной характеристике.

Соединяем, анализируем, обобщаем

Установление связи фрагментов разных частей текста для определения причины произошедших событий.

Определение последовательности событий, о которых рассказано в тексте, отражение последовательности событий с помощью ключевых слов.

Выявление причины произошедших в тексте событий, совершенных героями текста поступков.

Использование информации из текста для объяснения предложенной в задании ситуации.

Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму

Поиск в тексте фактических ошибок и их исправление.

Поиск в тексте случаев нарушения речевого этикета и их исправление.

Проверяем себя: точно ли понят текст

Сравнение собственных ответов на вопросы к тексту с предложенными эталонными ответами. Выявление расхождений. Обращение к фрагменту текста, в котором содержится информация, необходимая для выполнения задания.

Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст

Работа над мотивацией к чтению, в том числе через восприятие на слух и собственное чтение художественных текстов, в которых герои находят выход из сложившейся проблемной ситуации именно благодаря умению читать.

Моделирование ситуации, когда именно умение читать помогает обучающимся выполнить задание.

Планируемые результаты освоения учебного курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к изучению истории и культуры Российской Федерации.

Духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, любви, доброжелательности;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков героев художественных произведений.

Эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта чтения художественной литературы.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отраженных в текстах.

Ценности научного познания:

развитие собственных познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии при чтении текстов;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах при чтении текстов;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы при чтении текстов.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции при обсуждении прочитанных текстов;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу изучения курса внеурочной деятельности **в 1 классе** обучающийся научится:

подтверждать ответ примерами из текста;

создавать высказывания по содержанию воспринятого на слух текста;

воспроизводить прослушанный текст с опорой на серию сюжетных рисунков или последовательность предметных рисунков; воспроизводить

услышанный текст с опорой на ключевые слова;

выявлять в прослушанном или прочитанном тексте слова, значение которых неизвестно или требует уточнения;

устанавливать несложные причинно-следственные связи на основании информации, содержащейся не более чем в одном абзаце текста;

устанавливать связи фрагментов разных частей текста для определения

причины события;

фиксировать последовательность событий текста с помощью ключевых слов,
нумерации основных событий текста;

использовать информацию из текста для объяснения
предложенной ситуации.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Слушаем текст, готовимся читать		8	
1-4	Слушаем текст, выкладываем последовательность картинок	4	https://education.yandex.ru
5-6	Разыгрываем диалоги	2	https://www.nes.ru/contact
7-8	Рассказываем об услышанном	2	https://www.nes.ru/contact
Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации		7	
9-11	Иллюстрируем книжку-малышку	3	https://education.yandex.ru
12-13	Создаем книжки- малышки	2	https://www.nes.ru/contact
14-15	Создаем книги «Рассказы о разных временах года», «В лесу, в горах, в море»	2	https://education.yandex.ru
Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте		4	
16-17	Читаем и делаем выводы	2	https://education.yandex.ru
18-19	Читаем и ищем в тексте примеры	2	https://www.nes.ru/contact
Соединяем, анализируем, обобщаем		3	
20-21	Читаем и определяем причину событий	2	https://www.nes.ru/contact
22	Читаем и объясняем ситуацию	1	https://www.nes.ru/contact
Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму		4	
23-24	Ищем фактические ошибки	2	https://education.yandex.ru
25-26	Ищем в тексте примеры нарушения речевого этикета	2	https://education.yandex.ru
Проверяем себя: точно ли понят текст		3	
27-28	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя	2	https://www.nes.ru/contact
29	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя	1	https://education.yandex.ru
Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст		2	
30-31	Ищем с помощью текста решение проблемы.	2	https://education.yandex.ru
32-33	Резерв.	2	

Поурочное планирование

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Слушаем текст, выкладываем последовательность картинок	1
2	Слушаем текст, выкладываем последовательность картинок	1
3	Слушаем текст, выкладываем последовательность картинок	1
4	Слушаем текст, выкладываем последовательность картинок	1
5	Разыгрываем диалоги	1
6	Разыгрываем диалоги	1
7	Рассказываем об услышанном	1
8	Рассказываем об услышанном	1
9	Иллюстрируем книжку-малышку	1
10	Иллюстрируем книжку-малышку	1
11	Иллюстрируем книжку-малышку	1
12	Создаем книжки- малышки	1
13	Создаем книжки- малышки	1
14	Создаем книги «Рассказы о разных временах года», «В лесу, в горах, в море»	1
15	Создаем книги «Рассказы о разных временах года», «В лесу, в горах, в море»	1
16	Читаем и делаем выводы	1
17	Читаем и делаем выводы	1
18	Читаем и ищем в тексте примеры	1
19	Читаем и ищем в тексте примеры	1
20	Читаем и определяем причину событий	1
21	Читаем и определяем причину событий	1
22	Читаем и объясняем ситуацию	1
23	Ищем фактические ошибки	1
24	Ищем фактические ошибки	1
25	Ищем в тексте примеры нарушения речевого этикета	1
26	Ищем в тексте примеры нарушения речевого этикета	1
27	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя	1
28	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя	1
29	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя	1
30	Ищем с помощью текста решение проблемы.	1
31	Ищем с помощью текста решение проблемы.	1
32	Резерв.	1
33	Резерв.	1

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Раскрываем секреты текста» начального общего образования. Институт стратегии развития образования. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение.

Интернет-ресурсы:	
urok.apkpro.ru	Библиотека ЦОК
resh.edu.ru	Российская электронная школа

