

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

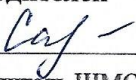
Комитет по образованию Администрации

Зонального района Алтайского края

МКОУ Мирная СОШ Зонального района Алтайского края


РАССМОТРЕНО

**ШМО классных
руководителей**


руководитель ШМО
Л.В. Сапрунова
Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

**педагогическим
советом**


и.о. зам. директора по ВР
Л.В. Сапрунова
Протокол №15
от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

**директор МКОУ
Мирная СОШ**


В.Н. Победенная
Приказ №88
от «27» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

для обучающихся 1 класса

Составитель: Пашина Ольга Леонидовна, учитель начальных классов

п. Мирный 2024

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для первого класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Место учебного курса «Функциональная грамотность») в учебном плане

Содержание учебного курса «Функциональная грамотность» в 1 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объеме 33 часа (1 час в неделю).

Содержание курса внеурочной деятельности

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавание предметов, отражение.

Планируемые образовательные результаты

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу;

- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЭОР ЦОР
Первый блок — «Читательская грамотность».			
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-klass-vv-bianki-lis-i-mishonok-3733850.html
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	https://www.youtube.com/watch?v=4FyqkvUOxxI&ab_channel=portskazok
3.	Владимир Сутеев. Живые грибы.	1	https://ppt-online.org/992803
4.	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко.	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-petushok-i-solnyshko.html
5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-cheniya-m-plyackovskiy-urok-druzhbi-1213451.html
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	http://scool-collection.edu.ru
7.	Русская народная сказка. Как лиса научилась летать.	1	https://www.youtube.com/watch?v=4OBbV2-dqdE&ab_channel=Oblakoo

8.	Евгений Пермяк. Четыре брата.	1	https://infourok.ru/krossvord-po-literaturnomu-chteniyu-eapermyak-chetire-brata-3906060.html
Второй блок — «Математическая грамотность».			
9.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	1	http://scool-collection.edu.ru
10.	Про козу, козлят и капусту.	1	http://scool-collection.edu.ru
11.	Про петушка и жерновцы.	1	http://scool-collection.edu.ru
12.	Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.	1	http://scool-collection.edu.ru
13.	Про наливные яблочки.	1	http://scool-collection.edu.ru
14.	Про Машу и трёх медведей.	1	http://scool-collection.edu.ru
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	http://scool-collection.edu.ru
16.	Про медведя, лису и мишкин мёд.	1	http://scool-collection.edu.ru
Третий блок — «Финансовая грамотность».			
17.	За покупками.	1	http://scool-collection.edu.ru
18.	Находчивый колобок.	1	http://scool-collection.edu.ru
19.	День рождения Мухи-Цокотухи.	1	http://scool-collection.edu.ru
20.	Буратино и карманные деньги.	1	http://scool-collection.edu.ru
21.	Кот Василий продаёт молоко.	1	http://scool-collection.edu.ru
22.	Лесной банк.	1	http://scool-collection.edu.ru
23.	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	http://scool-collection.edu.ru
24.	Как мужик золото менял.	1	http://scool-collection.edu.ru
Четвёртый блок — «Естественно-научная грамотность».			
25.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 1 класс»
26.	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	1	Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 1 класс»
27.	Про репку и другие корнеплоды.	1	Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 1 класс»
28.	Плывёт, плывёт кораблик.	1	Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 1 класс»
29.	Про Снегурочку и превращение воды.	1	Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 1 класс»

30.	Как делили апельсин.	1	Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания.1 класс»
31.	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания.1 класс»
32.	Иванова соль.	1	Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания.1 класс»
33.	Владимир Сутеев.Яблоко.	1	Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания.1 класс»

Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок.	1	Работа с текстами. Определение жанра произведения. Называние героев сказки. Дополнение предложений, используя информацию из текста. Составление устной характеристики героев. Парная работа: определение последовательности событий и рассказывание сказки. Составление из частей пословицы и определение их соответствия произведению. Практическая работа: заполнение кластера. Различие научно-познавательного текста и художественного. Определение, чему учит сказка.
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	Работа с текстами и иллюстрациями в тетради. Определение национальной принадлежности сказки по информации в заголовке. Ответы на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст. Составление характеристики героев сказки. Наблюдение над синонимами как близкими значению словами (без введения понятия). Практическая работа: деление текста на части в соответствии с предложенным планом. Объяснение значения устойчивых выражений(фразеологизмов). Сопоставление

			<p>графической информации со сведениями, полученными из научно-познавательного текста. Установление истинности и ложности высказываний.</p> <p>Парная работа: подбор слов из текста на заданную тему.</p> <p>Учебный диалог: определение, чему можно научиться у героев сказки.</p> <p>Построение связного речевого высказывания в соответствие с учебной задачей</p>
3.	Владимир Сутеев. Живые грибы.	1	<p>Работа с текстами и иллюстрациями в тетради.</p> <p>Составление характеристики героев. Дополнение предложений на основе сведений из текста.</p> <p>Парная работа: определение последовательности событий и рассказывание сказки по картинному плану.</p> <p>Практическая работа: составление вопросов по содержанию сказки. Выбор верных утверждений на основе сведений из научно-познавательного текста.</p>
4.	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко.	1	<p>Работа с текстами и иллюстрациями в тетради. Определение вида сказки. Называние героев сказки, нахождение среди них главного героя. Определение принадлежности реплик персонажей сказки (без опоры на текст).</p> <p>Парная работа: определение последовательности событий сказки. Нахождение необходимой информации в тексте.</p> <p>Практическая работа: определение по содержанию вопросов, на которые возможно получить ответы на основе прочитанного текста.</p> <p>Учебный диалог: соотношение событий и поступков, описанных в сказке, с событиями из собственной жизни, их оценивание.</p> <p>Объяснение смысла пословиц, соотношение пословицы с прочитанной сказкой.</p> <p>Построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствие с учебной задачей. Определение, чему учит сказка.</p>
5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы.	1	<p>Работа с текстами и иллюстрациями в тетради. Определение лексического смысла слова.</p>

			<p>Групповая работа: анализ содержания текста и определение последовательности пунктов плана. Определение по рисунку содержание отрывка из текста. Составление характеристики героев. Понимание, чему учит сказка. Парная работа: составление из частей пословицы и определение их соответствия произведению.</p> <p>Творческая работа: фантазирование и придумывание продолжения сказки.</p>
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	<p>Работа с текстами и иллюстрациями в тетради. Определение жанра произведения. Называние героев сказки. Выбор изображения, подходящего для иллюстрации героя сказки.</p> <p>Практическая работа: дополнение отзыва на прочитанное произведение.</p> <p>Наблюдение над словами близкими и противоположными по смыслу. Соотношение иллюстрации событиями, описанными в сказке, с опорой на текст. Составление ответов на вопросы по содержанию сказки.</p> <p>Групповая работа: определение по содержанию вопросов, на которые возможно получить ответы на основе прочитанного текста. Построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Парная работа: объяснение смысла пословиц, соотношение пословицы с прочитанной сказкой.</p>
7.	Русская народная сказка. Как лиса научилась летать.	1	<p>Работа с текстами и иллюстрациями в тетради. Составление характеристики героев. Определение по рисунку содержание отрывка из текста.</p> <p>Парная работа: расположение в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение. Соединение частей предложения.</p> <p>Практическая работа: составление вопросов к тексту сказки.</p> <p>Объяснение смысла главной мысли сказки.</p> <p>Творческая работа: дополнение отзыва на прочитанное произведение.</p>
8.	Евгений Пермяк. Четыре брата.	1	<p>Работа с текстами и иллюстрациями в тетради. Определение жанра произведения. Называние героев сказки.</p>

			<p>Практическая работа: нахождение в тексте образных сравнений. Составление ответов по содержанию сказки. Определение по содержанию вопросов, на которые возможно получить ответы на основе прочитанного текста.</p> <p>Учебный диалог о том, что понравилось и не понравилось в сказке. Разгадывание ребусов. Объяснение смысла пословиц, соотношение половицы с прочитанной сказкой.</p> <p>Творческая работа: построение связного речевого устного и письменного высказывания в соответствии с учебной задачей.</p>
9.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	1	<p>Определение количество предметов при счёте. Парная работа: составление и решение выражения с ответом 5. Решение задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Практическая работа: соединение с помощью линейки точки и называние многоугольников. Решение задачи в два действия.</p>
10.	Про козу, козлят и капусту.	1	<p>Определение количество предметов при счёте. Образование числа 8. Парная работа: составление и решение выражения с ответом 9. Решение задачи в два действия. Нахождение остатка числа. Практическая работа: соединение с помощью линейки точки и называние геометрической фигуры-ломаной</p>
11.	Про петушка и жерновцы.	1	<p>Парная работа: раскладывание числа 9 на два слагаемых. Составление ответов на вопросы на основе условия задачи и анализ данных. Групповая работа: анализ данных в таблице и составление ответов.</p>
12.	Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.	1	<p>Парная работа: раскладывание числа 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого.</p> <p>Раскладывание числа 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны.</p> <p>Групповая работа: раскладывание числа 10 на три слагаемых.</p> <p>Раскладывание числа 10 на три чётных слагаемых.</p>
13.	Про наливные яблочки.	1	<p>Преобразование текстовой информации в табличную форму. Нахождение недостающих данных при решении задач. Складывание одинаковых слагаемых в пределах 10.</p> <p>Практическая работа: деление числа на наглядно-образной основе.</p>

			Перевод больших единиц измерения в более мелкие и наоборот. Определение истинности, ложности высказываний.
14.	Про Машу и трёх медведей.	1	Практическая работа: раскладывание чисел 9,10,11 на три слагаемых. Решение задач на нахождение суммы. Деление числа на наглядно-образной основе. Парная работа: чтение таблиц, дополнение недостающих данных. Установление закономерностей.
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	Раскладывание числа 12 на несколько слагаемых. Решение задачи на нахождение части числа. Парная работа: чтение таблицы, заполнение недостающих данных в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам. Практическая работа: работа с круговыми диаграммами, сравнение секторов круговой диаграммы. Сравнение числовых выражений, составленных по рисункам. Нахождение прямоугольников на рисунке.
16.	Про медведя, лису и мишкин мёд.	1	Решение задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц. Парная работа: чтение таблицы, заполнение недостающих данных в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам. Раскладывание чисел первого и второго десятка на несколько слагаемых. Практическая работа: чтение простейших чертежей.
17.	За покупками.	1	Наблюдение над понятиями: цена, товар, спрос. Парная работа: анализ информации и объяснение, как формулируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле и дороже. Учебный диалог об умении экономно тратить деньги.
18.	Находчивый колобок.	1	Наблюдение над понятиями: товар и услуга. Парная работа: определение необходимых продуктов и их цены. Построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей.
19.	День рождения Мухи-Цокотухи.	1	Наблюдение над различием цены и стоимости.

			<p>Практическая работа: определение, какой товар можно купить на имеющиеся деньги.</p> <p>Определение стоимости покупки.</p> <p>Анализ информации и формулирование вывода. Объяснение смысла пословиц.</p>
20.	Буратино и карманные деньги.	1	<p>Наблюдение над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.</p> <p>Практическая работа: выбор подарка для друзей на основе предложенных цен. Анализ информации и формулирование выводов. Рассуждение о правильности принятого решения.</p> <p>Оценивание и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи.</p>
21.	Кот Василий продаёт молоко.	1	<p>Наблюдение над понятием «реклама».</p> <p>Творческая работа: придумывание рекламы - зазывалочки.</p> <p>Построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей. Анализ представленной информации и выбор надписи для магазина. Выбор на основе предложенной информации. Называние различных видов рекламы.</p>
22.	Лесной банк.	1	<p>Наблюдение над понятием «банк».</p> <p>Объяснение понятий на доступном для первоклассника уровне. Анализ информации в текстовом виде и формулирование вывода на её основе.</p> <p>Парная работа: распределение жителей теремка в соответствии с работой в лесном банке.</p> <p>Построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей.</p>
23.	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	<p>Наблюдение над понятием «сделка». Практическая работа: определение количества дохода сказочных персонажей и количества прибыли.</p> <p>Объяснение, что такое доход, затраты и как получить прибыль. Понимание, почему оптом можно купить дешевле. Выбор товаров для покупки на определённую сумму. Построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей.</p>
24.	Как мужик золото менял.	1	<p>Различие платной и бесплатной услуги.</p> <p>Наблюдение над понятием «равноценный обмен». Объяснение понятия «бартер».</p>

			Формулирование правила обмена. Построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей.
25.	Как Иванушка хотел попить водички.	1	Наблюдение над свойством воды- прозрачность. Опыт: определение с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана сахаром. Опыт: определение, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука. Опыт: объяснение, как плотность воды влияет на способность яйца плавать. Опыт: определение, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности. Практическая работа: использование простейшего фильтра для проверки чистоты воды. Выполнение самостоятельных умозаключений по результатам опытов.
26.	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	1	Опыт: доказательство нахождения воздуха в шаре, который легче воды. Практическая работа: показ возможности наполнения шарика водой. Опыт: объяснение способа надувания шарика с помощью лимонного сока и соды. Рассказ о свойствах шарика плавать на поверхности воды. Объяснение, почему шарик не тонет в воде. Выполнение самостоятельных умозаключений на основе результатов опытов.
27.	Про репку и другие корнеплоды.	1	Составление описания и характеристики корнеплода, называние их существенных признаков, описание особенностей внешнего вида. Осуществление поиска необходимой информации из рассказа учителя и собственного жизненного опыта. Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Контроль своей деятельности по ходу выполнения задания.
28.	Плывёт, плывёт кораблик.	1	Практическая работа: определение плавучести металлических предметов. Понимание условия плавучести –содержания воздуха внутри предметов. Объяснение на основе иллюстраций и результатов практической работы причин кораблекрушений. Объяснение на основе иллюстрации понятия «ватерлиния». Опыт: определение направления ветра.

29.	Про Снегурочку и превращение воды.	1	<p>Учебный диалог: объяснение, что такое снег, лёд и причин хруста снега под ногами в морозный день.</p> <p>Наблюдение за переходом воды из одного состояния в другое и над формой, строением снежинок.</p> <p>Практическая работа: составление кластера.</p> <p>Опыты со снегом и водой, объяснение полученных результатов опытов. Высказывание предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.</p>
30.	Как делили апельсин.	1	<p>Опыт: выявление и объяснение причины лопания воздушного шара при воздействии на него сока цедры апельсина.</p> <p>Опыт: выявление причины не потопления кожуры апельсина.</p> <p>Практическая работа: определение количество долек в неочищенном апельсине и количества сока в зависимости от толщины кожуры.</p> <p>Ознакомление с правилами выращивания цитрусовых из косточек. Проведение несложных опытов и объяснение полученных результатов.</p>
31.	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	<p>Опыты: получение своего отражения в воде и других предметах.</p> <p>Опыт: получение и наблюдение своего отражения в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах.</p> <p>Наблюдение многократности отражений. Проведение несложных опытов и объяснение полученных результатов. Построение речевых высказываний в соответствии с учебной задачей.</p>
32.	Иванова соль.	1	<p>Опыт: наблюдение свойств изучаемых объектов: сравнение свойств соли и песка.</p> <p>Построение речевых высказываний в соответствии с учебной задачей. Представление результатов исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание.</p> <p>Анализ условий проведения опыта и проведение опыта, аналогичному данному, с заменой одного из объектов. Проведение несложных опытов и объяснение полученных результатов.</p>

33.	Владимир Сутеев. Яблоко.	1	<p>Опыт: приведение доказательства возможности рисования с помощью яблочного сока.</p> <p>Учебный диалог: доказательство существования силы притяжения. Дополнение предложений на основе информации текста. Соединение частей текста и рисунков. Называние героев сказки. Построение устного ответа на вопрос после выполнения арифметических действий. Составление устной характеристики героя. Определение стоимости части от целого.</p> <p>Творческая работа: придумывание рекламы, упаковки.</p> <p>Определение профессий рабочего банка.</p> <p>Учебный диалог: построение высказываний и объяснение, чему учит сказка.</p>
-----	-----------------------------	---	---

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Буряк М.В., Шейкина С.А., Функциональная грамотность. Программа внеурочной деятельности: программа курса, тематическое планирование, методические рекомендации. 1 класс. Издательство «Планета».

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Буряк М.В., Шейкина С.А., Функциональная грамотность. Тренажёр. 1 класс. Издательство «Планета».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 1 класс. <https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65661216/>

2. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса. Издательство «Бином. Лаборатория знаний» <https://lbz.ru/metodist/authors/l-case/2/eor1.php>