

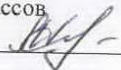
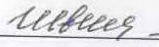


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Администрации

Зонального района Алтайского края

МКОУ Мирная СОШ Зонального района Алтайского края

<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов</p> <p></p> <p>руководитель Перова Л. С. Протокол № 1 от «26» августа 2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО на заседании педагогического совета</p> <p></p> <p>и. о. зам. директора по УВР Швецова О.В. Протокол №15 от «26» августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО директор МКОУ Мирная СОШ</p> <p></p> <p>Победенная В. Н. Приказ № 88 от «27» августа 2024 г.</p> 
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса «Раскрываем секреты текста»

для обучающихся 16 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Гребенкина Евгения Сергеевна  
учитель начальных классов

п. Мирный  
2024г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Раскрываем секреты текста» для 1 «Б» класса разработана на основе Основной образовательной программы ФГОС НОО, рабочей программы воспитания МКОУ Мирной СОШ, рабочей программы курса внеурочной деятельности «Раскрываем секреты текста» начального общего образования.

Программа рассчитана на 33 ч в год (1 час в неделю).

### **Назначение программы учебного курса**

Содержание программы направлено на устранение трудностей овладения младшими школьниками осознанным чтением и на дальнейшее совершенствование их читательской грамотности. Программа предусматривает работу по повышению мотивации, совершенствованию механизма чтения, повышению осознанности чтения, использованию приемов чтения при решении широкого спектра учебных и жизненных задач.

Основные цели курса:

- преодоление имеющихся у младших школьников трудностей чтения;
- улучшение качества чтения, развитие основных читательских умений;
- повышение мотивации к читательской деятельности;
- развитие читательской активности, развитие познавательного интереса к решению учебных и жизненных задач средствами чтения;
- ознакомление с приемами работы с информацией, содержащейся в текстах разных видов;
- развитие учебных действий самоконтроля и самооценивания в процессе чтения и при выполнении заданий к тексту.

### **Содержание учебного курса**

#### **Слушаем текст, готовимся читать**

Восприятие текста на слух. Слушание с визуализацией содержания (сюжетный рисунок). Слушание и отражение содержания текста с помощью последовательности сюжетных рисунков по ходу слушания текста и после его прослушивания (по памяти). Слушание текста и отражение его содержания с помощью предметных рисунков (последовательность рисунков отражает логику текста). Участие в коллективном обсуждении прослушанных и прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст. Ответы на вопросы по прослушанному тексту. Придумывание вопросов по содержанию воспринятого на слух текста. Разыгрывание диалогов из текста. Воспроизведение услышанного текста с опорой на серию сюжетных рисунков или последовательность предметных рисунков. Воспроизведение прослушанного текста с опорой на ключевые слова.

Создание небольшого устного рассказа о книге, прослушанной в исполнении педагога или родителей.

Игры, развивающие зрительную память и внимание.

Игры, предполагающие чтение слогов и слов.

Создание книжек-картинок с подписями из одного слова.

**Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем**

## **иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации**

Иллюстрирование книг-малышек: 1) превращение черно-белой иллюстрации в цветную с опорой на содержание предложения под иллюстрацией: информационный поиск конкретных сведений, о которых сообщается в предложении; 2) дорисовывание незаконченных иллюстраций с опорой на содержание предложения под иллюстрацией: информационный поиск конкретных сведений, о которых сообщается в предложении.

Изготовление книжек-малышек. Организация работы двумя разными способами: 1) изготовление книги на основе заготовки, в которой представлена серия сюжетных картинок, отражающих содержание текста, и набор полосок с небольшими фрагментами текста, каждый из которых необходимо соотнести с картинкой; 2) изготовление книги на основе заготовки: на каждой странице написан небольшой фрагмент текста и оставлено место для иллюстрации, предложен набор отдельных рисунков-иллюстраций к каждому фрагменту текста, необходимо верно соотнести текст и иллюстрации.

Приемы коллективного создания книги: соотнесение подписей (слов) и предметных рисунков; соотнесение подписей (предложений) и сюжетных рисунков; составление из набора слов предложений для подписей под сюжетными рисунками.

Определение времени и места происходящих событий, на которые есть прямое указание в тексте, размещение текста в нужном разделе книг, создаваемых своими руками: «Рассказы о разных временах года», «В лесу, в горах, в море».

Игровое задание «Ищем ошибки художников».

### **Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте**

Поиск в тексте нужного предложения и выписывание из него

Поиск в тексте примеров, подтверждающих утверждение.

Установление несложных причинно-следственных связей на основании информации, содержащейся не более чем в одном абзаце текста.

Поиск примеров действий героя, которые соответствуют определенной характеристике.

### **Соединяем, анализируем, обобщаем**

Установление связи фрагментов разных частей текста для определения причины произошедших событий.

Определение последовательности событий, о которых рассказано в тексте, отражение последовательности событий с помощью ключевых слов.

Выявление причины произошедших в тексте событий, совершенных героями текста поступков.

Использование информации из текста для объяснения предложенной в задании ситуации.

### **Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму**

Поиск в тексте фактических ошибок и их исправление.

Поиск в тексте случаев нарушения речевого этикета и их исправление.

### **Проверяем себя: точно ли понят текст**

Сравнение собственных ответов на вопросы к тексту с предложенными эталонными ответами. Выявление расхождений. Обращение к фрагменту текста, в котором содержится информация, необходимая для выполнения задания.

### **Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст**

Работа над мотивацией к чтению, в том числе через восприятие на слух и собственное чтение художественных текстов, в которых герои находят выход из сложившейся проблемной ситуации именно благодаря умению читать.

Моделирование ситуации, когда именно умение читать помогает обучающимся выполнить задание.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### *Гражданско-патриотическое воспитание:*

осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к изучению истории и культуры Российской Федерации.

#### *Духовно-нравственное воспитание:*

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, любви, доброжелательности;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков героев художественных произведений.

#### *Эстетическое воспитание:*

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта чтения художественной литературы.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:*

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### *Трудовое воспитание:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества.

*Экологическое воспитание:*

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отраженных в текстах.

*Ценности научного познания:*

развитие собственных познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии при чтении текстов;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах при чтении текстов;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы при чтении текстов.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).

#### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

##### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции при обсуждении прочитанных текстов;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

### **Совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу изучения курса внеурочной деятельности **в 1 классе** обучающийся научится:

подтверждать ответ примерами из текста;

создавать высказывания по содержанию воспринятого на слух текста;

воспроизводить прослушанный текст с опорой на серию сюжетных рисунков или последовательность предметных рисунков; воспроизводить

услышанный текст с опорой на ключевые слова;

выявлять в прослушанном или прочитанном тексте слова, значение которых неизвестно или требует уточнения;

устанавливать несложные причинно-следственные связи на основании информации, содержащейся не более чем в одном абзаце текста;

устанавливать связи фрагментов разных частей текста для определения

причины события;

фиксировать последовательность событий текста с помощью ключевых слов,  
нумерации основных событий текста;

использовать информацию из текста для объяснения  
предложенной ситуации.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Слушаем текст, готовимся читать</b>		<b>8</b>	
1-4	Слушаем текст, выкладываем последовательность картинок	4	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5-6	Разыгрываем диалоги	2	<a href="https://www.nes.ru/contact">https://www.nes.ru/contact</a>
7-8	Рассказываем об услышанном	2	<a href="https://www.nes.ru/contact">https://www.nes.ru/contact</a>
<b>Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации</b>		<b>7</b>	
9-11	Иллюстрируем книжку-малышку	3	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
12-13	Создаем книжки - малышки	2	<a href="https://www.nes.ru/contact">https://www.nes.ru/contact</a>
14-15	Создаем книги «Рассказы о разных временах года», «В лесу, в горах, в море»	2	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
<b>Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте</b>		<b>4</b>	
16-17	Читаем и делаем выводы	2	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
18-19	Читаем и ищем в тексте примеры	2	<a href="https://www.nes.ru/contact">https://www.nes.ru/contact</a>
<b>Соединяем, анализируем, обобщаем</b>		<b>3</b>	
20-21	Читаем и определяем причину событий	2	<a href="https://www.nes.ru/contact">https://www.nes.ru/contact</a>
22	Читаем и объясняем ситуацию	1	<a href="https://www.nes.ru/contact">https://www.nes.ru/contact</a>
<b>Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму</b>		<b>4</b>	
23-24	Ищем фактические ошибки	2	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
25-26	Ищем в тексте примеры нарушения речевого этикета	2	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
<b>Проверяем себя: точно ли понят текст</b>		<b>3</b>	
27-28	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя	2	<a href="https://www.nes.ru/contact">https://www.nes.ru/contact</a>
29	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя	1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
<b>Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст</b>		<b>2</b>	
30-31	Ищем с помощью текста решение проблемы.	2	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
32-33	Резерв.	2	



## Поурочное планирование

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Слушаем текст, выкладываем последовательность картинок	1
2	Слушаем текст, выкладываем последовательность картинок	1
3	Слушаем текст, выкладываем последовательность картинок	1
4	Слушаем текст, выкладываем последовательность картинок	1
5	Разыгрываем диалоги	1
6	Разыгрываем диалоги	1
7	Рассказываем об услышанном	1
8	Рассказываем об услышанном	1
9	Иллюстрируем книжку-малышку	1
10	Иллюстрируем книжку-малышку	1
11	Иллюстрируем книжку-малышку	1
12	Создаем книжки- малышки	1
13	Создаем книжки- малышки	1
14	Создаем книги «Рассказы о разных временах года», «В лесу, в горах, в море»	1
15	Создаем книги «Рассказы о разных временах года», «В лесу, в горах, в море»	1
16	Читаем и делаем выводы	1
17	Читаем и делаем выводы	1
18	Читаем и ищем в тексте примеры	1
19	Читаем и ищем в тексте примеры	1
20	Читаем и определяем причину событий	1
21	Читаем и определяем причину событий	1
22	Читаем и объясняем ситуацию	1
23	Ищем фактические ошибки	1
24	Ищем фактические ошибки	1
25	Ищем в тексте примеры нарушения речевого этикета	1
26	Ищем в тексте примеры нарушения речевого этикета	1
27	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя	1
28	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя	1
29	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя	1
30	Ищем с помощью текста решение проблемы.	1
31	Ищем с помощью текста решение проблемы.	1
32	Резерв.	1
33	Резерв.	1

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Раскрываем секреты текста» начального общего образования. Институт стратегии развития образования. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение.

Интернет-ресурсы:	
<a href="http://urok.apkpro.ru">urok.apkpro.ru</a>	Библиотека ЦОК
<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>	Российская электронная школа

